

สรุปแนวปฏิบัติที่ดีจากการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและการวิจัยคณะนิติศาสตร์

จากการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและการวิจัยของคณาจารย์คณะนิติศาสตร์ ที่ประกอบไปด้วย 11 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ว่า แนวปฏิบัติที่ดีที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง มีดังนี้

1. มีการถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอบรมหรือเสวนา ที่เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้หรือเรียนรู้ร่วมกัน

2. เชิญผู้มีประสบการณ์มาร่วมพูดคุย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3. นำเอาความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการทั้งทางด้านการเรียนการสอน และการวิจัย

ซึ่งแนวปฏิบัติที่ดีนี้สามารถนำมาบูรณาการในภาพรวมโดยคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการเรียนการสอนและการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการวิจัยโดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียนมาบูรณาการกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน การนำผลการวิจัยมาบูรณาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือการนำประสบการณ์ด้านการสอนไปพัฒนาต่อยอดเป็นงานวิจัย เพื่อจะกลับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าไปอีกขั้นหนึ่ง สิ่งเหล่านี้ถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่คณะนิติศาสตร์นำไปปรับใช้ในการจัดการความรู้ของคณะ การนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติจริงของคณะนิติศาสตร์ มีดังนี้

นำคณาจารย์ที่มีความสามารถและประสบการณ์ในการสอนและการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จากผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ อ.ธรรมศักดิ์ เสนามิตร ได้จัดทำขึ้น ทำขึ้น ในหัวข้อ “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา LAW304 ประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยมรดกสาขานิติศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม” คณาจารย์คณะนิติศาสตร์จึงได้มีการจัดการความรู้ในงานวิจัยนี้ ร่วมกับด้านการเรียนการสอนและสรุปได้ว่าการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาข้อสงสัยในประเด็นที่อธิบายไป ประกอบการร่วมกันอภิปรายในเรื่องดังกล่าวกันอย่างกว้างขวาง

การอภิปรายกลุ่ม และการที่ผู้สอนได้แสดงออกต่อนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นกิริยาท่าทาง การสื่อสาร อีกทั้งให้ความเอาใจใส่จริงจังต่อการเรียนการสอน ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักศึกษามีปัญหาในการเรียน จะส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และจดจำได้มากขึ้น โดยมีการทดลองนำไปใช้ผลปรากฏดังนี้

แนวปฏิบัติที่ดี ผลของการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนการสอน ที่สามารถสร้างการมีส่วนร่วมของนักศึกษา โดยการใช้วิธีการ เรียนการสอนแบบร่วมมือ มีการอภิปรายกลุ่ม และนำเสนอ ในรายวิชา LAW219 เอกเทศสัญญา 2 LAW203 ประมวลกฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ว่าด้วยละเมิด โดยให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มจัดการนำเสนอในลักษณะของการเรียนจากกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นจริง โดยการโต้เถียง วิเคราะห์ ทางแง่มุมกฎหมาย

- ผลที่ได้รับ บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน มีความน่าสนใจ ระหว่างการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มก็จะได้เรียนรู้วิเคราะห์ กรณีศึกษาได้อย่างละเอียดขึ้น รวมถึงได้มีการปรึกษาหารือร่วมกันภายในชั้นเรียน ทำให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่สอนได้ง่ายขึ้นโดยไม่จำเป็นต้องท่องจำ

- **ข้อสังเกต** การจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้อาจมีความเหมาะสมสำหรับบางวิชาสำหรับนักศึกษา ชั้นปีสุดท้ายที่มีความรู้ทางข้อกฎหมายพอสมควรที่จะสามารถนำมาประยุกต์วิเคราะห์ได้ โดยหากนำไปใช้ในหลายๆวิชาอาจเกิดปัญหาที่ไม่สามารถครอบคลุมเนื้อหาวิชาได้ครบถ้วน ดังนั้นจึงให้ข้อพิจารณาถึงการนำเทคนิคการเรียนการสอนต่างไปใช้นั้น ต้องมีความเหมาะสมกับลักษณะวิชา และชั้นปีของนักศึกษาที่สอนด้วย

- นอกจากนี้มีการนำเทคนิคการเรียนการสอนแบบ Problem-based Learning (PBL) และ Case Study (กรณีศึกษา)มาใช้ในรายวิชา Law303 วิชากฎหมายครอบครัว โดยตั้งปัญหาเกี่ยวกับกฎหมายครอบครัว ซึ่งมักเกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เช่น เหตุการณ์จากข่าวหรือเหตุการณ์ในละคร และให้นักศึกษารวมกลุ่ม ระดมสมองหาคำตอบ ถกเถียงกันด้วยเหตุและ

ผล หาวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด และนำเสนอ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจพร้อมทั้งรู้จักวิธีแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม และรู้จักวิธีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และยังมีมีการแสดงบทบาทสมมุติอีกด้วย

ผลที่ได้คือนักศึกษาส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ทั้งจากห้องสมุดและจากอินเทอร์เน็ตและสามารถบูรณาการความรู้ได้มาใช้กับกรณีศึกษา ทำให้รู้จักแบ่งหน้าที่กันทำ รู้จัดการวางแผนการประชุมปรึกษาหารือ การแก้ปัญหาด้วยเหตุและผล รู้จัดการหาข้อสรุปเมื่อมีความขัดแย้งเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

The screenshot shows a PDF document titled "Tacit Knowledge" with the following table content:

สรุปโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในคณะ ตามแผนการจัดการความรู้ประจำปีการศึกษา 2556			
คณะนิติศาสตร์			
Tacit Knowledge			
โครงการ/กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	ผลการดำเนินงาน	ภาพถ่าย
การถ่ายทอดประสบการณ์และความรู้ด้านวิชาการหรือวิชาชีพระหว่างคณาจารย์	คณาจารย์	ประชุมเรื่องการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ให้แก่อาจารย์ในคณะนิติศาสตร์ เพื่อเป็นตัวอย่างและแนวปฏิบัติที่ดีของคณะต่อไป	
การถ่ายทอดความรู้ที่ได้จากการอบรมหรือเสวนา ที่เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้หรือเรียนรู้ร่วมกัน	คณาจารย์	การถ่ายทอด แบ่งปันความรู้จากการเข้าร่วมอบรม และมีการถ่ายทอดประสบการณ์ทางด้านกรนำเสนอ ผลงานวิจัย ในที่ประชุมงานวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางสำหรับคณาจารย์ในคณะ	