



วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Journal of Management Science
Sakon Nakhon Rajabhat University

ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2568)
Vol. 5 No. 1 (January-March 2025)

ISSN: 2774-0390 (Online)



 www.so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU
 jmssnru@gmail.com
 https://www.snru.ac.th/

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Journal Of Management Science Sakon Nakhon Rajabhat University

ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2568)

Volume 5 No. 1 (January – March 2025)

ISSN: 2774-0390 (Online)

ผู้ผลิตและเผยแพร่: งานวารสารคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เลขที่ 680 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
47000
โทร. 081-741 6565, 081-596 5492
เว็บไซต์: [www. so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU](http://www.so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU)
E-mail: jmssnru@gmail.com

ข้อมูลเกี่ยวกับวารสาร

ชื่อภาษาไทย

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อภาษาอังกฤษ

Journal of Management Science Sakon Nakhon Rajabhat University

เลขมาตรฐานสากลประจำวารสาร (ISSN)

2774-0390 (Online)

นโยบายการพิจารณากลับกรองบทความ

1. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ ต้องไม่เคยตีพิมพ์เผยแพร่ที่ไหนมาก่อน และต้องไม่อยู่ในกระบวนการพิจารณาตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งตีพิมพ์อื่นใด
2. ผู้นิพนธ์ต้องจัดทำต้นฉบับตามข้อกำหนดของกองบรรณาธิการวารสาร
3. บทความที่ได้รับการตีพิมพ์ ต้องเป็นบทความที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางวิชาการ และมีประโยชน์ในเชิงทฤษฎีหรือเชิงปฏิบัติ สารบทความและแนวการเขียนต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวารสาร โดยผ่านการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ จำนวน 3 ท่าน ต่อ 1 บทความ และเป็นผู้มีผลงานทางวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การประเมินแบบไม่เห็นกันทั้งสองฝ่ายระหว่างผู้นิพนธ์และผู้ประเมิน (Double-blinded review)
4. กองบรรณาธิการอาจส่งผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิให้ผู้นิพนธ์แก้ไขเพิ่มเติม ผู้นิพนธ์จะต้องแก้ไขความถูกต้องของบทความตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ
5. กองบรรณาธิการขอสงวนสิทธิ์ในการตรวจแก้ไขรูปแบบบทความที่ส่งมาตีพิมพ์ โดยผู้นิพนธ์ยินยอมให้กองบรรณาธิการแก้ไขความสมบูรณ์ของบทความและยินยอมปฏิบัติตามเงื่อนไขที่กองบรรณาธิการกำหนด
6. ในกรณีที่ผู้ประเมินอิสระ (Peer review) ได้มีมติให้ผู้นิพนธ์ปรับปรุงแก้ไขผลงาน ขอให้ผู้นิพนธ์ปรับปรุงแก้ไขแล้วส่งผลงานที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้กองบรรณาธิการวารสาร ภายใน 7 วัน นับจากวันที่ได้รับผลข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ถ้าไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขจะเลื่อนบทความของท่านไปตีพิมพ์ในฉบับอื่นซึ่งจะล่าช้ากว่ากำหนดการเดิม
7. ในกรณีที่ผู้ประเมินอิสระ (Peer review) พิจารณาแล้วมีความเห็นว่าไม่สามารถให้ตีพิมพ์ได้วารสารจะทำหนังสือแจ้งให้ผู้นิพนธ์บทความทราบอย่างชัดเจน
8. บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารเป็นทัศนะ ลิขสิทธิ์ และความรับผิดชอบของผู้นิพนธ์เจ้าของผลงาน กองบรรณาธิการจะไม่รับผิดชอบในเนื้อหาหรือความถูกต้องของเรื่องที่ส่งมาตีพิมพ์ทุกเรื่อง

สาขา อนุสาขาที่รับ

การบริหารธุรกิจ การจัดการ การบัญชี การตลาด การจัดการทรัพยากรมนุษย์ นิเทศศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเงินการธนาคาร คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จิตวิทยาประยุกต์ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การบริหาร การพัฒนา การศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อตีพิมพ์บทความวิจัยและบทความวิชาการในกลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย การบริหารธุรกิจ การจัดการ การบัญชี การตลาด การจัดการทรัพยากรมนุษย์ นิเทศศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การเงินการธนาคาร คอมพิวเตอร์ธุรกิจ จิตวิทยาประยุกต์ รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ การบริหาร การพัฒนา การศึกษา

ประเภทเรื่องที่รับ

บทความวิจัย และบทความวิชาการ

กระบวนการพิจารณา

วารสารกำหนดผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่กลั่นกรองและตรวจประเมินบทความ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้การประเมินแบบไม่เห็นกันทั้งสองฝ่ายระหว่างผู้พิมพ์และผู้ประเมิน (Double-blinded review)

ภาษาที่รับ

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

กำหนดออก

ปีละ 4 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม)

ฉบับที่ 2 (เมษายน-มิถุนายน)

ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม-กันยายน)

ฉบับที่ 4 (ตุลาคม-ธันวาคม)

ค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์เผยแพร่

ผู้ประสงค์ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิชาการหรือบทความวิจัย ในวารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ต้องชำระค่าธรรมเนียมในอัตราที่กำหนด ดังต่อไปนี้

ประเภท	อัตราค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์
1. บุคลากรภายใน (อาจารย์ประจำ อาจารย์พิเศษ รวมถึงบุคลากรสายสนับสนุนที่สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)	2,500 บาท
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรี (นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และยังไม่สำเร็จการศึกษา)	3,000 บาท
3. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (นักศึกษาระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และยังไม่สำเร็จการศึกษา)	3,000 บาท

4. บุคคลภายนอก (นักศึกษาระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาโท ระดับปริญญาเอก ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต บุคลากรสายสนับสนุน อาจารย์ นักวิชาการ หรือบุคคลทั่วไปที่ไม่ได้สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร)	4,000 บาท
---	-----------

โอนเงินค่าธรรมเนียมเข้าบัญชีธนาคารกรุงศรีอยุธยา เลขที่บัญชี 421-1-17857-8 สาขา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และแจ้งหลักฐานการชำระเงินมาระบบที่ท่านส่งบทความมาตีพิมพ์ (Submission) ในช่อง Add Discussions หรือช่องทาง E-mail: jmssnru@gmail.com / หรือชำระเป็นเงินสดด้วยตนเอง อาคาร 10 ชั้น 1 งานคลัง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โทร. 061-741 6565

การชำระค่าธรรมเนียม จะดำเนินการหลังจากบทความ “ผ่าน” ขั้นตอนการกลั่นกรองเบื้องต้น ก่อนส่งไปให้ผู้ประเมิน โดยจะมีเจ้าหน้าที่ประจำวารสาร (คุณสิริกร กุมภักดิ์) ประสานงานติดต่อไป

บทความที่วารสารส่งให้ผู้ประเมินอิสระ (Peer review) ประเมินแล้ว และมีการชำระค่าธรรมเนียมการตีพิมพ์แล้ว หากผู้ประเมินอิสระมีมติร่วมกันให้ “ไม่ผ่าน” ผู้ชำระค่าธรรมเนียมไม่สามารถขอคืนค่าธรรมเนียมที่ชำระแล้วในภายหลังได้

Line QR code สำหรับติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของวารสาร



ผู้ผลิตและเผยแพร่

งานวารสารคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เลขที่ 680 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000

โทร.: 061-741 6565, 081-596 5492

เว็บไซต์: <https://so08.tci-thaijo.org/index.php/JMSSNRU>

E-mail: jmssnru@gmail.com

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาคริต ชาญชิตปรีชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สามารถ อัยกร

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณาธิการ

รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญาศรณ์ สวัสดิ์ไธสง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา จันทนนท์
อาจารย์ ดร.นิรมล เนื่องสิทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กองบรรณาธิการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ เมย์ไธสง
รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยากร หวังมหาพร
รองศาสตราจารย์ ดร.สืบชาติ อันทะไชย
รองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วหานาม
รองศาสตราจารย์ ดร.ประสาธน์ เนื่องเฉลิม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร วิชัยรัมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริยะ หาญพิชัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรุณดี อินทนนท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติยา เนตรวงษ์

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีปทุม
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
มหาวิทยาลัยนครพนม
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นักวิชาการอิสระ

กองบรรณาธิการผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ละมัย ร่มเย็น
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วดีน เพชรพงศ์พันธุ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะวดี ยอดนา
ว่าที่ร้อยตรี ดร.พิศดาร แสนชาติ
อาจารย์สุพิชญา นิลจินดา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เลขานุการวารสาร

นางสาวสิริกร กุ่มภักดี
นายชัชฌ์ทัศน์ พิเศษประภาพัฒน์
นางสาวจันทร์ลือ ปิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้จัดรูปแบบบทความ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา จันทนนท์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาจารย์ ดร.นิรมล เนื่องสิทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาจารย์รัชฎาพร ชีววรรณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้พิสูจน์อักษรภาษาไทย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ละมัย ร่มเย็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติยา เนตรวงษ์

นักวิชาการอิสระ

ผู้พิสูจน์อักษรภาษาอังกฤษ

อาจารย์ ดร.พิศณี พรหมเทพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาจารย์ศศิรินทร์ โต๊ะชาลีศรีทิน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้ดูแลระบบขอมูลวารสารออนไลน์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติยา เนตรวงษ์

บทบรรณาธิการ

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มีความมุ่งมั่นในการเป็นแหล่งเผยแพร่องค์ความรู้ และผลงานวิจัยที่มีคุณภาพในสาขาวิทยาการจัดการ และเป็นที่น่ายินดีอย่างยิ่งที่ศูนย์ดัชนีอ้างอิงวารสารไทย (Thai Journal Citation Index – TCI) ยังคงจัดให้วารสารของเราอยู่ใน กลุ่มที่ 2 ต่อไปอีก 5 ปี (ตั้งแต่ปี 2568–2572) สิ่งนี้สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ มาตรฐาน และความต่อเนื่องในการพัฒนาของวารสาร ซึ่งช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความมั่นใจให้กับผู้หนึ่งที่ส่งบทความเข้าร่วมเผยแพร่กับเรา

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ประจำปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มีนาคม 2568) ฉบับนี้ ได้นำเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่มีความหลากหลายและทันสมัย จำนวน 30 บทความ ครอบคลุมหัวข้อสำคัญในแวดวงวิทยาการจัดการ อาทิ

- **การบริหารองค์การและพฤติกรรมองค์กร** เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์การ กระบวนการจัดการความรู้ กับองค์การแห่งความเป็นเลิศ (สายสมร พลพรหม และ รังสิมา หอมเศรษฐี) และ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน (กรวิภา ใจตรง และคณะ)
- **การบัญชีและการเงิน** เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการบริหารสินทรัพย์และหนี้สินกับการประเมินมูลค่าหุ้นของบริษัทในตลาดหลักทรัพย์ฯ (กษิตติ กิจธัญญะสัมพันธ์ และคณะ) และ ผลกระทบของสมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีต่อคุณภาพรายงานทางการเงิน (พุทธิดา สุริยะ และคณะ)
- **การจัดการภาครัฐและภาคีอากร** เช่น ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบันทึกสินทรัพย์ในระบบ New GFMS Thai (ธนัชร อินกองงาม และ พรณทิพย์ อย่างกลิ่น) และ ความรู้ทางภาษีที่ส่งผลต่อการยื่นแบบภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา (เอี่ยมพร ศิริมา และคณะ)
- **เทคโนโลยีและสื่อสารองค์กร** เช่น การพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของเด็กและเยาวชนด้วยกระบวนการสื่อสารสร้างสรรค์ (ธีรนนท์ ชันดี)
- **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการศึกษา** เช่น การเสริมสร้างพลังสุขภาพจิตสำหรับนักศึกษาหลักสูตรสหกิจศึกษา (ศศิวัฒน์ ตันติบุญยานนท์ และ ธัชฤทธิ์ ปนารักษ์) และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีอาชีวศึกษา (สุนิสา แก้วศรีสุข และ พรทิพา แสงเขียว)

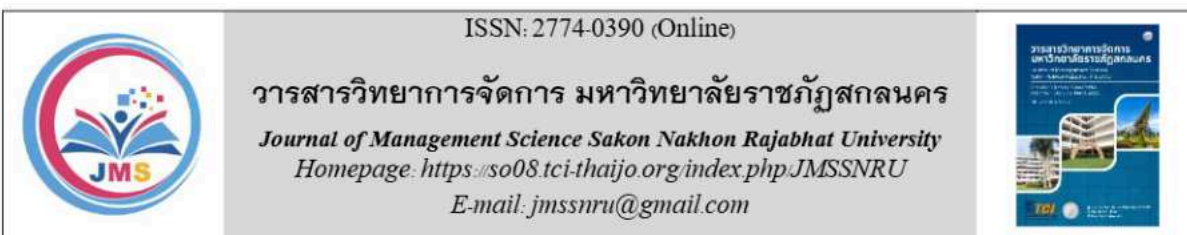
บทความทั้งหมดในวารสารฉบับนี้สะท้อนถึงการศึกษาวิจัยที่มีคุณภาพ และมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิทยาการจัดการ ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ เราหวังว่าวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน นักวิจัย และผู้สนใจในแวดวงวิทยาการจัดการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

ขอขอบคุณคณะผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ทำหน้าที่ประเมินบทความอย่างเข้มงวด รวมถึงผู้สนับสนุนทุกท่านที่ร่วมส่งผลงานคุณภาพเข้าสู่วารสารของเรา เราหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จะยังคงได้รับความไว้วางใจและเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีมาตรฐานต่อไปในอนาคต

บรรณาธิการ

วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประสิทธิภาพการดำเนินงานที่ส่งผลต่อการประเมินมูลค่าหุ้นและมูลค่าหลักทรัพย์ ของ บริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่มหุ้นยั่งยืน THSI	
พิชชาพร เทศฤทธิ์, ธีรวุฒิ ยังสุข, คาราวณี เอื้อชนะจิต	293-306
ปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชีของ ครูบัญชีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล	
สุนิสา แก้วศรีสุข, พรทิพา แสงเขียว	307-319
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของหัวหน้างานกับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ของพนักงานระดับปฏิบัติการบริษัทเอกชนกลุ่ม Generation Y ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล	
มลิวลัย เจริญชัย, อาภรณ์ อินฟ้าแสง, ยุทธนาท บุญยะชัย	320-330
ความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษีและระบบการยื่นแบบผ่านอินเทอร์เน็ตที่ส่งผลต่อการยื่น แบบและชำระภาษีเงินได้บุคคลธรรมดาของผู้มีเงินได้เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
เอื้อมพร ศิริมา, คาราวณี เอื้อชนะจิต, ธีรวุฒิ ยังสุข	331-345
ปัจจัยความต้องการของมนุษย์ที่มีผลต่อประสิทธิภาพการพัฒนาพฤติกรรมผู้ต้องขังเด็ดขาด คดีเกี่ยวกับยาเสพติดเรือนจำกลางนครพนม	
สมภาพ ชัยน, สามารถ อัยกร, ชชาติชัย อุดมกิจมงคล	346-361
ผลกระทบของการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน และการได้รับคัดเลือกโดยองค์กรชั้นนำ ที่มีผล ต่อการดำเนินงานด้านการเงินของบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	
อริสา นพวงศ์ ณ อยุธยา, จิรพงษ์ จันทรงาม, ธีรวุฒิ ยังสุข	362-376
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนหนองหานวิทยา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	
กรวิภา ใจตรง, กิจพิณัฐ อุสาโห, สุรางคนา มั่นยานนท์	377-387
ความสัมพันธ์ของการกำกับดูแลกิจการและการบริหารสินเชื่อที่ส่งผลต่อความสามารถในการทำ กำไรของธุรกิจธนาคารที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	
กัมตพร สันตธรรม, สุรีย์ โปษกรนัญ, ธีรวุฒิ ยังสุข	388-401
ประเภทของการยื่นแบบแสดงรายการภาษีเงินได้และการยอมรับเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ของระบบสารสนเทศ การยื่นแบบแสดงรายการภาษีเงินได้ผ่านระบบออนไลน์ในเขตภาคใต้	
วรรณทนีย์ ดอนกลาง, จิรพงษ์ จันทรงาม, ธีรวุฒิ ยังสุข	402-410
ภาคผนวก	411
คำแนะนำในการเตรียมต้นฉบับบทความ วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร	412-418
หนังสือเรื่อง ผลการประเมินคุณภาพวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	419



ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ บัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล

Factors affecting teaching efficiency in the 21th century and accounting professional
skills of vocational accounting teachers in Bangkok metropolitan

สุนิสา แก้วศรีสุข¹, พรทิwa แสงเขียว^{2*}

Sunisa Kaewsrisk¹, Porntiwa Saengkiew^{2*}

^{1,2} หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม

^{1,2} Master of Accountancy Program, Faculty of Accountancy, Sripatum University

Corresponding author's e-mail: sunisa.k@bncc.ac.th¹, academicporntiwa@gmail.com^{*2}

Received: Jun 29, 2024

Revised: July 10, 2024

Accepted: August 26, 2024

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชี ของครูบัญชีอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑลเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 118 คน ด้วยวิธีการคำนวณจากสูตรของ Krejcie & Morgan สถิติที่ใช้ในงานวิจัยคือ สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า การรอบความรู้วิชาชีพบัญชีด้านความรู้ด้านองค์การธุรกิจและด้านความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ .01 ตามลำดับ การรอบความรู้วิชาชีพบัญชีด้านความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีและด้านความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และ .01 ตามลำดับ จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้ ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01

คำสำคัญ: การรอบความรู้วิชาชีพบัญชี, จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี, ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21, ทักษะวิชาชีพบัญชี

Abstract

The purpose of this research is to examine the knowledge framework and accounting professional ethics that impact the teaching performance of accounting teachers in the 21st century, as well as the accounting professional skills of vocational accounting teachers in the Bangkok metropolitan area. This research was a quantitative research. The research instrument used for this research was a questionnaire. An example used in the study were 118 accounting teachers of the vocational education commission in Bangkok metropolitan by using the calculation method from Krejcie & Morgan's formula. The statistics used in the research were the descriptive statistics. The research employed both descriptive statistics and multiple regression analysis. The results of the study revealed that the professional knowledge framework has a positive impact on the teaching performance of accounting teachers in the 21st century statistically significant at .05 and .01 level respectively. Accounting professional knowledge framework: Knowledge related to the accounting profession and information technology knowledge have a positive impact on accounting professional skills statistically. significant at .05 and .01 levels. Accounting professionals carry out responsibilities towards the shareholder's partner, an individual, or a legal entity. These responsibilities positively influence the teaching performance of accounting teachers in the 21st century, with a statistically significant impact at the .01 level. And accounting professional ethics regarding responsibility to service recipients and maintaining Confidentiality duties have a positive impact on accounting professional skills. statistically significant at .01.

Keywords: accounting professional knowledge framework, accounting professional ethics, teaching efficiency of accounting teachers in the 21st century, accounting professional skills

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพควบคุมตามพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พุทธศักราช 2547 ได้ให้ความหมายของวิชาชีพบัญชีว่า เป็นวิชาชีพในด้านการทำบัญชี ด้านการสอบบัญชี ด้านการบัญชีบริหาร ด้านการวางระบบบัญชี ด้านการบัญชีภาษีอากร ด้านการศึกษาและเทคโนโลยีการบัญชี และบริการเกี่ยวกับการบัญชีด้านอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องประกอบด้วยความรู้วิชาชีพบัญชี ทักษะการปฏิบัติงานทางบัญชี และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดยผู้ที่ประกอบวิชาชีพบัญชีมีตั้งแต่องค์กรขนาดเล็กไปจนถึงองค์กรขนาดใหญ่ การศึกษาสำหรับวิชาชีพการบัญชีจึงสำคัญอย่างมากที่จะส่งผลให้นักบัญชีมีมาตรฐานตามกำหนด ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นระดับการศึกษาขั้นต้นที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบวิชาชีพทางบัญชีได้

ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพสามารถอธิบายและจำแนกได้แตกต่างกันหลายวิธี ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพหมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตามบทบาทให้ได้ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน ความรู้ความสามารถมีความหมายมากกว่าความรู้เกี่ยวกับหลักการ มาตรฐาน แนวคิด ข้อเท็จจริง และกระบวนการ ความรู้ความสามารถทางวิชาชีพเป็นการบูรณาการประยุกต์ของ 1) ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค 2) ทักษะทางวิชาชีพ และ 3) ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ (สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2566) โดยความรู้ทางวิชาชีพบัญชีและระบบงานที่ถูกต้องเป็นผลให้คุณภาพในการสอบบัญชีสูงขึ้น (สหพงศ์

ราชพรมมา, 2564) แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ความรู้วิชาชีพ บัณฑิตนั้นยังส่งผลให้ความเชี่ยวชาญทางด้านการปฏิบัติงานสูงขึ้น (พรทิวา ศฤงคารรัตน์, 2563) การพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพจึงมีความจำเป็นอย่างต่อเนื่องทั้งภายในองค์กรเองหรือแม้แต่ต้นนโยบายภาครัฐ ตัวอย่างเช่นในประเทศ สิงคโปร์มีมาตรการบรรเทาภาระทางภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยตรง เป็นผลให้มีการจ้างงานเพิ่มมากขึ้นมากขึ้น (พรนภัส ประเสริฐกุล, 2561) นอกจากนี้ด้านความรู้และทักษะแล้ว นั้น จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามพระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชี พุทธศักราช 2547 กำหนดให้มี คณะกรรมการต่าง ๆ ในการกำกับดูแลซึ่งคณะกรรมการควบคุมจรรยาบรรณเป็นหนึ่งในนั้น นักบัญชีที่มีจรรยาบรรณ สูงจะเป็นความต้องการของผู้บริหาร ผู้นำองค์กรมากเป็นอันดับแรก (วราภรณ์ ชัชกุล, 2560) นอกจากนี้นักบัญชีที่มี จรรยาบรรณทางวิชาชีพสูงส่งผลให้มีความสำเร็จในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ (บุษดากร ศิริมงคล, 2564; รัชนก ขวัญอ่อน, 2564) และยังเป็นผลให้คุณภาพการรายงานงบการเงินเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และเที่ยงธรรม (ศศิพร ชาญศิลป์, 2564; นาถพล ลอยลิบ, 2561) โดยการที่จะส่งเสริมให้มีจรรยาบรรณนั้นเช่น การสร้างแรงจูงใจ สภาพแวดล้อมการทำงาน ความมั่นคงในอาชีพ (ศิริบุรณ์ แก้วสมนึก, 2565; นุชนีย์ ตีจิต, 2562) หรือแม้แต่ความ เป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (พัชรพร หนูประเสริฐ, 2565) การปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน (พีรพล บุรณะบุรี, 2564) ล้วน แต่เป็นผลเชิงบวกต่อจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีทั้งสิ้น

ดังนั้นครูผู้สอนวิชาชีพการบัญชีจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนานักบัญชีให้มีความรู้ความสามารถ เป็นไปตาม มาตรฐาน ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อทุกอาชีพ ความรู้ ทักษะ ขึ้นพื้นฐานต่าง ๆ อาจยังไม่เพียงพอต่อวิชาชีพในอนาคต จึงต้องมีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย (สามารถ สว่างแจ้ง และชัยวิชิต เขียวชนะ, 2565; จุรีพร มุลณี, 2565) แต่อย่างไรก็ตามสิ่งที่ควรพัฒนาเป็นอันดับแรกคือการพัฒนาครูทั้งด้านองค์ความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูในศตวรรษที่ 21 (เบญจรัตน์ ราชฉวาง, 2566) จึงมีการศึกษากรอบความรู้วิชาชีพบัญชีที่ส่งผลเชิงบวกประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 (จารึก ศรีนาค, 2564) แต่ความรู้ความสามารถตามมาตรฐานยังประกอบด้วย จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี และทักษะ วิชาชีพทางบัญชี ดังนั้นการศึกษาศักยภาพรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ที่ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชี จึงเป็นส่วนสำคัญเพื่อวางแผนในการ พัฒนานักบัญชีในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี ในศตวรรษที่ 21 ของครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. เพื่อศึกษากรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ของครูบัญชีสังกัด คณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
3. เพื่อศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี ในศตวรรษที่ 21 ของครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
4. เพื่อศึกษาจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ของครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการ อาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

การทบทวนวรรณกรรม

สมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี (สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2566) ได้กำหนดกรอบความรู้ที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีจะต้องมี คือ 1) ความรู้ทั่วไป ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับ สังคม การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งจะทำให้ นักบัญชีสามารถใช้ดุลพินิจ คิดวิเคราะห์ถึงผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจรวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข 2) ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี การเงิน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ความรู้ เกี่ยวกับบัญชีการเงิน การรายงานทางการเงิน การบัญชีบริหาร ภาษีอากร การสอบบัญชีเพื่อเป็นพื้นฐานหลักในการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงวิธีในการปฏิบัติ นักบัญชีจะมีความเข้าใจ และสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการให้ทันสมัยตามมาตรฐานการบัญชีที่ประกาศใช้ 3) ความรู้ด้านองค์การธุรกิจ เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจขององค์กรในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ประกอบไปด้วย ความรู้เกี่ยวกับการจัดการในองค์กร โครงสร้างองค์กร สภาพเศรษฐกิจ 4) ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การประกอบธุรกิจในยุคปัจจุบัน องค์กรธุรกิจใช้ เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล จัดการข้อมูล นักบัญชีจึงต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ระบบสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประมวลผล

สภาวิชาชีพบัญชียังได้กำหนดจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ตามมาตรา 47 พระราชบัญญัติวิชาชีพบัญชีไว้ 4 ด้านคือ 1) ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต 2) ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และการรักษาความลับ 4) ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้นผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้

ประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 มีส่วนสำคัญในการพัฒนานักบัญชีในอนาคต ดังนั้น การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนบัญชีควรมีทักษะที่เป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 (Trilling & Fadel, 2009) ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะด้านการทำงาน การเรียนการสอน และการพึ่งตนเอง ซึ่งทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีเป็นพื้นฐาน โดยมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่องทักษะวิชาชีพ ได้อธิบายทักษะของบุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี จำเป็นต้องมีคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี จุดมุ่งหมายของมาตรฐานฉบับนี้นั้น ทำให้มั่นใจได้ว่าบุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชะนั้นต้องมีทักษะทางด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อเป็นการทำหน้าที่ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่มีความสามารถในการปฏิบัติงานในสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนได้

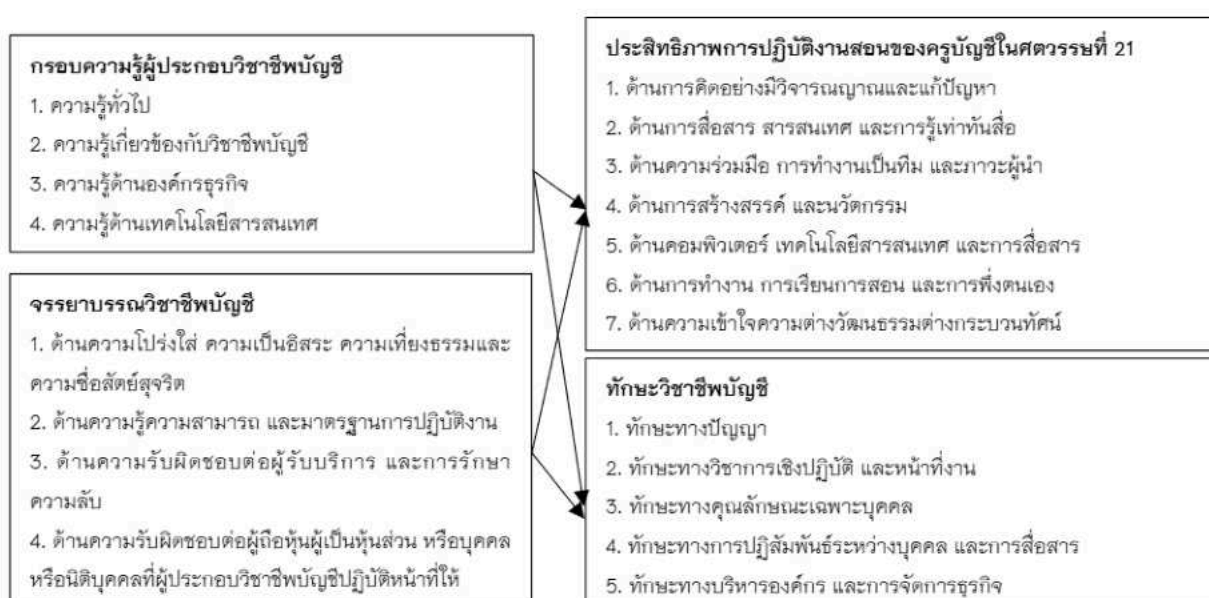
ทักษะทางวิชาชีพสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ซึ่งบุคคลที่ต้องการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องประกอบด้วยทุกทักษะ แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้ 1) ทักษะทางปัญญา 2) ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน 3) ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล 4) ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร 5) ทักษะทางบริหารองค์การและการจัดการธุรกิจ นอกจากนี้ จารึก ศรีนาถ (2564) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้ พบว่า การพัฒนาศักยภาพความรู้ทางด้านวิชาชีพบัญชี ทักษะวิชาชีพบัญชี คุณลักษณะวิชาชีพบัญชี ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี การมีทักษะชีวิตและอาชีพของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคใต้

สมมติฐานงานวิจัย

- สมมติฐานที่ 1 กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี
- สมมติฐานที่ 2 กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี
- สมมติฐานที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชี
- สมมติฐานที่ 4 จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยกำหนดกรอบความรู้วิชาชีพบัญชี และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีตาม(สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์, 2566) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 (Trilling & Fadel, 2009) ทักษะวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่องทักษะวิชาชีพ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดงานวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยเรียงตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 168 ราย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูบัญชีสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 168 ราย โดยการกำหนดขนาดตัวอย่างด้วยวิธีการคำนวณจากสูตรของ Krejcie & Morgan ค่าสัดส่วนของประชากรและกำหนดให้สัดส่วนของลักษณะที่สนใจในประชากร เท่ากับ .5 ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% ผลการคำนวณในการศึกษาอย่างน้อย 118 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในงานวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ทำการสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดงานวิจัย แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และคำถามปลายเปิดประกอบด้วย 6 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้วิชาชีพบัญชี

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี

ตอนที่ 4 คำถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 5 คำถามเกี่ยวกับทักษะวิชาชีพบัญชี

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะ

สำหรับเครื่องมือในงานวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้า ทฤษฎีต่าง ๆ เอกสารและตำรา รวมทั้งผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบความรู้วิชาชีพบัญชี จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชี

2) นำผลการศึกษาในข้อ 1 สร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์งานวิจัย โดยคำถามในตอนที่ 2, 3, 4 และ 5 เป็นแบบสอบถามใช้มาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) กำหนดระดับตามแบบ Likert scale 5 ระดับ

3) ตรวจสอบหาค่าความเที่ยงของเนื้อหาในแบบสอบถาม (content validity) ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า IOC ที่มีค่ามากกว่า .5 ทุกข้อ จึงนำมาหาความเชื่อมั่นในลำดับต่อไป

4) การทดสอบหาความเชื่อมั่นโดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (tryout) กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 ราย เพื่อการคำนวณหาความเชื่อมั่นด้วยสัมประสิทธิ์ของแอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นที่มีค่าเท่ากับ .946 ผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการ ดังนี้

1) ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีปทุม พร้อมแนบหนังสืออนุญาตจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ เพื่อส่งไปยังครูบัญชีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล

2) ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ครูบัญชีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 118 ชุด

3) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามการตอบแบบสอบถาม และชี้แจงรายละเอียดของงานวิจัย

4) ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดเก็บแบบสอบถามครบตามจำนวนที่จัดส่งแล้วจึงนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติ

1) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive analysis) โดยใช้ตารางแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) รวมทั้งส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ในส่วน

ของการอภิปรายข้อมูลทั่วไป

2) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (inferential analysis) ด้วยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ($N = 79$, ร้อยละ 66.90) มีช่วงอายุระหว่าง 30 – 40 ปี มากที่สุด มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ($N = 84$, ร้อยละ 71.20) ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5 – 10 ปี มากที่สุด ($N = 39$, ร้อยละ 33.10) และส่วนใหญ่ไม่มีวิทยฐานะ

การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 (TEF.) ดังแสดงในตาราง 1 พบว่า ความรู้ด้านองค์การธุรกิจส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .767 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 58.8 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ ± 3.15

ตาราง 1 การวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุคูณ กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21

กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	TEF.		t	p-value
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่	2.064	.285	7.237	.000
ความรู้ทั่วไป	-.060	.060	-1.002	.319
ความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	.011	.067	.168	.867
ความรู้ด้านองค์การธุรกิจ	.110	.055	2.004	.048
ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.503	.053	9.453	.000

$R=.767$; $R^2=.588$; Adjusted $R^2=.574$; $SEE=\pm 3.15$; $F=40.393$; $p\text{-value}=.00$

การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี (SKA.) ดังแสดงในตาราง 2 พบว่า ความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .874 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 76.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ ± 2.82

ตาราง 2 การวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุคูณ กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีส่งผลกระทบต่อทักษะวิชาชีพบัญชี

กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	SKA.		t	p-value
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่	.580	.255	2.273	.025
ความรู้ทั่วไป	.069	.053	1.287	.201
ความรู้เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชี	.149	.060	2.479	.015
ความรู้ด้านองค์การธุรกิจ	.030	.049	.603	.548
ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	.641	.048	13.469	.000

$R=.874$; $R^2=.765$; Adjusted $R^2=.756$; $SEE=\pm.282$; $F=91.79$; $p\text{-value}=.00$

การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 (TEF.) ดังแสดงในตาราง 3 พบว่า จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้ ส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .693 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 48.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ $\pm.354$

ตาราง 3 การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21

กรอบความรู้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	TEF.		t	p-value
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่	.612	.805	.760	.449
ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต	-.085	.220	-.388	.699
ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	.161	.129	1.243	.216
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และ การรักษาความลับ	.307	.172	1.790	.076
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบวิชาชีพ บัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้	.434	.096	4.509	.000

$R=.693$; $R^2=.481$; Adjusted $R^2=.463$; $SEE=\pm.354$; $F=26.172$; $p\text{-value}=.00$

การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี (SKA.) ดังแสดงในตาราง 4 พบว่า ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .694 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 48.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .418$

ตาราง 4 การวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี

กรอบความรู้วิชาชีพบัญชี	SKA.		t	p-value
	สัมประสิทธิ์การถดถอย	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่	.590	.953	.619	.537
ด้านความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต	-.320	.260	-1.230	.221
ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	.254	.153	1.665	.099
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และการรักษาความลับ	.781	.203	3.844	.000
ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพ บัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้	.104	.114	.910	.365

$R=.694$; $R^2=.481$; Adjusted $R^2=.463$; $SEE=\pm .418$; $F=26.203$; $p\text{-value}=.00$

การอภิปรายผล

การศึกษาเรื่องปัจจัยส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล อภิปรายผลได้ดังนี้

กรอบความรู้วิชาชีพบัญชีด้านความรู้องค์ธุรกิจและความรู้ด้านเทคโนโลยีส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับจารึก ศรีนาค (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาศักยภาพความรู้ด้านวิชาชีพบัญชี ทักษะวิชาชีพบัญชี คุณลักษณะวิชาชีพบัญชีส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ด้านการมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม การมีทักษะสารสนเทศ และสื่อเทคโนโลยี การมีทักษะชีวิตและอาชีพของครูผู้สอนบัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาครัฐอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กรอบความรู้วิชาชีพบัญชีด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพบัญชีและด้านความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชีสอดคล้องกับสหพงศ์ ราชพรมมา (2564) ได้ทำการศึกษาปัจจัยด้านความรู้ที่ส่งผลต่อทักษะการใช้งาน เทคโนโลยี และทักษะในวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีและนักการเงิน กองทัพอากาศ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านความรู้ของนักบัญชีและนักการเงิน กองทัพอากาศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน 1) ด้านความรู้

ความสามารถด้านเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย 4.39 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51 2) ด้านความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพบัญชี มีค่าเฉลี่ย 4.29 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .47 และ 3) ด้านมีความรู้ความเข้าใจในระบบงาน มีค่าเฉลี่ย 4.24 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .65 ดังนั้น นักบัญชีและนักการเงิน รวมถึงผู้บังคับบัญชาจะต้องให้ความสำคัญส่งเสริมบุคลากรทางด้านความรู้ที่จะส่งผลต่อทักษะการใช้ งานเทคโนโลยี และทักษะในวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีและนักการเงิน ที่จะทำให้องค์กรบรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป็นแนวทางในการปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จในการทำงานต่อไป สอดคล้องกับนิภาพรรณ ดุลณีย์ และปรียาณัฐ เขียวศิริเมธี (2562) ได้ทำการศึกษาความรู้ความสามารถที่คาดหวังกับสมรรถนะทางการบัญชีที่คาดหวังสำหรับนักบัญชี ขององค์กรภาครัฐในจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักบัญชีตามสายงานบัญชีและการเงินในจังหวัดนครราชสีมา มีความคิดเห็นว่า ความรู้ความสามารถที่นักบัญชีขององค์กรภาครัฐควรมี 3 อันดับแรก คือ ทักษะส่วนบุคคล ความรู้ด้านบัญชี และทักษะด้านการปฏิบัติงาน ในขณะที่สมรรถนะทางการบัญชีที่คาดหวังสำหรับนักบัญชีขององค์กรภาครัฐที่ ควรมีในจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วยสมรรถนะด้านจรรยาบรรณทางวิชาชีพ บัญชี สมรรถนะด้านวิชาชีพบัญชี และสมรรถนะด้านทั่วไปที่เกี่ยวข้อง และสมรรถนะวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีขององค์กรภาครัฐโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความสามารถของนักบัญชีขององค์กรภาครัฐกับสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่คาดหวังในจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ทักษะเฉพาะบุคคล ความรู้ทั่วไปที่เกี่ยวข้อง ทักษะด้านการปฏิบัติงานและค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกต่อสมรรถนะวิชาชีพบัญชีที่คาดหวัง คือ ความรู้ความสามารถเหล่านี้สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ ร้อยละ 90.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคล ที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้ส่งผลเชิงต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ อเททยา แก้วศรีหา และคณะ (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ด้านแรงจูงใจและกำลังใจในการปฏิบัติงาน และด้านบุคลิกภาพของครู ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านภาระงานของครู ถือได้ว่าเป็นความรับผิดชอบต่อการประกอบวิชาชีพสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น

จรรยาบรรณวิชาชีพด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับส่งผลเชิงบวกต่อทักษะวิชาชีพบัญชี สอดคล้องกับลักษณมณัส สุวรรณแสน (2561) ได้ทำการศึกษาทักษะทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักบัญชี การประปานครหลวง ผลการวิจัยพบว่า ทักษะทางวิชาชีพด้านทักษะทางปัญญาด้านทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ด้านทักษะทางปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและการสื่อสาร และด้านทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักบัญชี การประปานครหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านความเที่ยงธรรมและความเป็นอิสระ ด้านความรู้ ความสามารถ ความเอาใจใส่ และการรักษามาตรฐานในการปฏิบัติงาน ด้านการรักษาความลับ ด้านพฤติกรรมทางวิชาชีพ และด้านความโปร่งใส ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักบัญชี การประปานครหลวง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพของนักบัญชีการประปานครหลวง

ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรต่อไป

การพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนของครูบัญชีในศตวรรษที่ 21 นอกจากกรอบความรู้วิชาชีพบัญชี และจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลแล้วนั้น ควรพิจารณาโครงสร้างพื้นฐานและสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจะส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้และนวัตกรรมที่สูงขึ้น (Erten, 2022)

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาให้ครูผู้สอนวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้องค์ธุรกิจและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผลให้ ประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 มีแนวโน้มสูงขึ้น และกรอบความรู้ด้านวิชาชีพและความรู้ด้านเทคโนโลยีจะเป็น ส่วนช่วยให้ทักษะทางวิชาชีพบัญชีของครูอาชีวศึกษาสูงขึ้นหากได้รับการพัฒนา เมื่อพิจารณาด้านจรรยาบรรณ วิชาชีพที่ส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 สูงขึ้น คือ ความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้ และความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษา ความลับส่งผลต่อทักษะวิชาชีพบัญชี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการศึกษา ครูอาจารย์ผู้สอนด้านการบัญชีสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ประสิทธิภาพด้านการสอนในศตวรรษที่ 21 และด้านทักษะวิชาชีพบัญชีเพื่อนำไปปฏิบัติงานด้านการสอนบัญชีต่อไป

1.2 ผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยไปพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางด้านบัญชี เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานด้านงานสอนทางด้านการบัญชีต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผู้วิจัยควรศึกษาปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมให้ครูบัญชีมีความรู้ด้านองค์ธุรกิจ ความรู้ด้านเทคโนโลยี และความรู้ด้านวิชาชีพที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 และทักษะวิชาชีพ

2.2 ผู้วิจัยควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาให้บุคคลมีจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ และด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้น ผู้เป็นหุ้นส่วน หรือบุคคลหรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีปฏิบัติหน้าที่ให้

2.3 ผู้วิจัยควรศึกษาประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและครบถ้วน สามารถเปรียบเทียบผลการวิจัยได้อย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จารึก ศรีนาค. (2564). การพัฒนาศักยภาพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนในศตวรรษที่ 21 ของครูผู้สอน บัญชี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. การค้นคว้าอิสระปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- จุรีพร มุลณี. (2565). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.

- นิภาพรรณ ดุลย์ และปริยาณัฐ เข้ายศิริเมธี. (2562). ความรู้ความสามารถที่คาดหวังกับสมรรถนะทางการบัญชีที่คาดหวังสำหรับนักบัญชีขององค์การภาครัฐในจังหวัดนครราชสีมา. *วารสารสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย*, 25(1), 149-163.
- นาถพล ลอยลิบ. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณและความรับผิดชอบในวิชาชีพบัญชีกับคุณภาพงานสอบบัญชีตามเกณฑ์สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน. *สารนิพนธ์ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต*.
- นุชนีย์ ตีจิต. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณของนักบัญชี ในเขตภาคเหนือ. *การค้นคว้าอิสระ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- บุษดากร ศิริมงคล. (2564). ผลกระทบของความรับผิดชอบต่อทางวิชาชีพบัญชีและจรรยาบรรณที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการประกอบวิชาชีพบัญชี กรณีศึกษา: ผู้ทำบัญชีในจังหวัดกรุงเทพฯ และปริมณฑล. *การค้นคว้าอิสระ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- เบญจรัตน์ ราชฉวาง. (2566). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 8(9), 39 – 54.
- พรทิวา ศฤงคารรัตน์. (2563). ความรู้ทางวิชาชีพบัญชีส่งผลต่อความเชี่ยวชาญของนักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและนนทบุรี. *การค้นคว้าอิสระ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- พรณัส ประเสริฐกุล. (2561). แนวทางการนำมาตราการบรรเทาภาระภาษีเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ทางวิชาชีพบัญชีมาใช้ในประเทศไทย. *เอกัตศึกษาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชากฎหมายเศรษฐกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- พัชรพร หนูประเสริฐ. (2565). ความเป็นมืออาชีพยุคดิจิทัลและการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อคุณภาพของงบการเงินของผู้ทำบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร. *การค้นคว้าอิสระ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- พีรพล บุรณะบุษี. (2564). ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตนกับจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีของครูบัญชีอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. *การค้นคว้าอิสระ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- รัชนก ขวัญอ่อน. (2564). จรรยาบรรณและทักษะทางวิชาชีพบัญชีที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร. *การค้นคว้าอิสระ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- ลักษณมนต์ สุวรรณแสน. (2562). ทักษะวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักบัญชีการประปานครหลวง. *การค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- วราภรณ์ ชัชกุล. (2560). ผลกระทบมาตรฐานการปฏิบัติงาน จรรยาบรรณในวิชาชีพบัญชี และการ พัฒนาดัชนีภาพทางการบัญชีต่อคุณภาพการปฏิบัติงาน ของสำนักงานบัญชีในเขตภาคตะวันออก. *การค้นคว้าอิสระ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.
- ศศิพร ชาญศิลป์. (2564). อิทธิพลจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชี ทักษะการปฏิบัติงานตรวจสอบและความเป็นมืออาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพรายงานการสอบบัญชีในมุมมองของผู้ให้บริการสอบบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร. *การค้นคว้าอิสระ บัณฑิต มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม*.

- ศิริบุรณ์ แก้วสมณี. (2565). สมรรถนะของนักบัญชี แรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานและจรรยาบรรณวิชาชีพบัญชีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สภาวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์. (2566). จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ. สืบค้น 18 มีนาคม 2567 จาก <https://acpro-std.tfac.or.th/standard/6/จรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ>.
- สหพงศ์ ราชพรมมา. (2564). ปัจจัยด้านความรู้ที่ส่งผลต่อทักษะการใช้งานเทคโนโลยีและทักษะในวิชาชีพบัญชีของนักบัญชีและนักการเงิน กองทัพอากาศ. การค้นคว้าอิสระบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- สามารถ สว่างแจ้ง และชัยวิชิต เขียรชนะ. (2565). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 7(4), 1 –17.
- อเทตยา แก้วศรีหา, กระพันธ์ ศรีงาน และโกวิท วัชรินทรางกูร. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 10(2), 57–66.
- Erten, P. (2022). Analyzing Vocational High Schools Within the 21st Century Learner and Teacher skills Spectrum. *Education and Science*, 47(209), 261–291.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century skills: Learning for life in our times*. San Francisco: Jossey-Bass.