



การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในบริบทของมหาวิทยาลัยมหิดล

ดร.ชนกพร พัวพัฒนกุล

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการชีวิต
มหาวิทยาลัยมหิดล

Chanokporn.Pua@mahidol.ac.th





คำสำคัญ

1. Outcome-based Education
2. ความฉลาดรู้ (Literacy) ในศตวรรษที่ 21
3. การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนาความเป็นมนุษย์
4. การพัฒนารายวิชา GE Plus
5. การศึกษาทั่วไปกับการเรียนรู้แบบบูรณาการชีวิต



Outcome-based Education / MUGE-LOs



**Critical thinking
& Analysis**



**Creativity &
Innovation**



Global perspectives & Ethics



Communication



**Collaboration and Working
with team**



Lifelong Learning

Literacy ในศตวรรษที่ 21 ของบัณฑิตมหิดล



MU Literacy



Health Literacy



**Science and Environmental
Literacy**



**Intercultural & Global
Awareness Literacy**



Civic Literacy



**Finance and Management
Literacy**



โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป / O-S-U

	ประกาศ 2562	ประกาศ 2565	ประกาศ 2566
หน่วยกิตรวม	30 นก.	30 หรือ 24 นก.	24 นก.
วิชาแกน	12 นก.	12 นก.	11 นก.
• มมศท 100	3 นก.	3 นก. (MU Literacy)	3 นก. (MU Literacy)
• วิชาภาษาไทย	3 นก.	3 นก.	2 นก.
• วิชาภาษาอังกฤษ	6 นก.	6 นก.	4 นก.
• อื่น ๆ	ไม่มี	ไม่มี	วิชา MU Literacy 2 นก.
วิชาเลือก (บัญชีกลาง หรือ วิชาของส่วนงาน)	เรียนให้ครบ 4 กลุ่ม	เรียนให้ครบ 6 Literacy	เรียนเพิ่มเติม ให้ครบ 5 Literacy

จุดมุ่งหมายของรายวิชา มมศท 100

ممศท 100 การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษย์
MUGE 100 General Education for Human Development

จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6) หน่วยกิต
บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเองชั่วโมง/สัปดาห์

นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการพัฒนาตนให้เป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์ สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ
ศิลปศาสตร์ ในการระบุประเด็นปัญหาและหาแนวทาง จัดการ/แก้ไขปัญหา
แบบบูรณาการ เพื่อคุณประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และสังคม มีทักษะ
ในการทำงานกลุ่มและการสื่อสารที่มีประสิทธิผล



คำอธิบายรายวิชา

การเป็นบัณฑิตที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ **ประเด็นสำคัญที่มีผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
ในบริบทของตนเอง** บูรณาการความรู้ศาสตร์ต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมเพื่อหาเหตุปัจจัยของ
ประเด็นสำคัญ พุดและเขียนเพื่อสื่อสารกับกลุ่มเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบ
เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายและมุมมองที่แตกต่าง เป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่มและ
ทำงานร่วมกันเป็นทีมในการเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือแนวทางการจัดการประเด็นสำคัญ อย่าง
เป็นระบบตามหลักการวิจัยเบื้องต้น ประเมินผลกระทบของประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ
ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยใช้สถิติและปัญญาเพื่อให้อยู่กับสังคมและธรรมชาติได้อย่างมี
ความสุข

กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

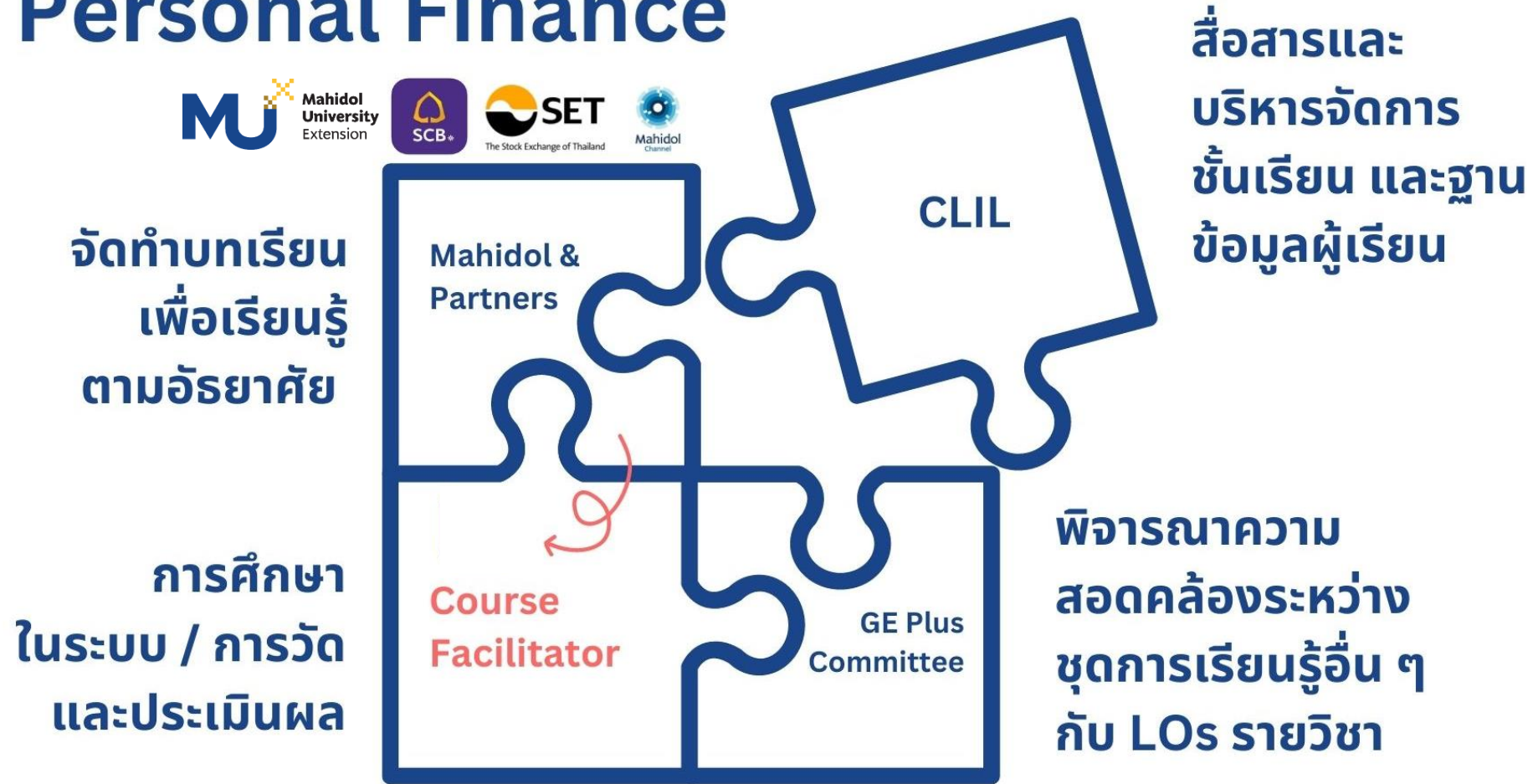
ตัวอย่างหัวข้อโครงงาน ปี 2565

- Long COVID Long COJAI จะรับมืออย่างไรให้ดีขึ้น
- การลดการใช้ผลิตภัณฑ์จากถุงพลาสติก
- การลดการใช้กระดาษใช้ดมือหลังล้างมือ
- พฤติกรรมการบริโภคน้ำหวานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
ของมหาวิทยาลัยมหิดล
- การรณรงค์ลดปัญหา cyberbullying
- การเชิญชวนนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลฉีดวัคซีน
ป้องกันมะเร็งปากมดลูก



แนวคิดการออกแบบ ชุดรายวิชา GE Plus

Personal Finance



รายวิชา GE Plus ใน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของมหิดล



รายวิชา มมศท 105 การสร้างอนาคตที่มั่นคงทางการเงิน (หลักสูตรไทย)
รายวิชา มมศท 106 Building a secure financial future (หลักสูตรนานาชาติ)



รายวิชา มมศท 107 ผู้ประกอบการร้านค้าออนไลน์ (หลักสูตรไทย)
รายวิชา มมศท 108 e-Commerce for Entrepreneurs (หลักสูตรนานาชาติ)

ตัวอย่างชุดรายวิชา GE Plus MU x SCB

Finance and management literacy (นำร่อง 4 รายวิชา)

เรียนรู้จากมืออาชีพ

ตามศักยภาพเฉพาะบุคคล

เลือก Pathway ได้ตามความถนัด



การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ใช้เวลาน้อยลง

จำนวนรับมากขึ้น

เติมกลุ่มวิชาที่ขาด

เรียนได้ทุกชั้นปี ทุกวิทยาเขต

เชื่อมโยงกับบริบทวิชาชีพ

+



กระบวนการ verify การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

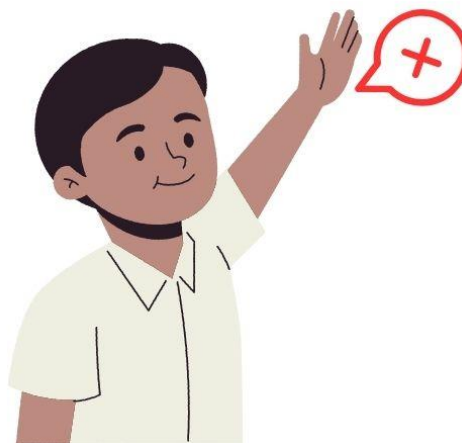
โดย Learning Facilitator ที่ผ่านการอบรมในรายวิชานั้น ๆ

Personal Finance

นักเรียนมัธยม
สามารถเรียน
บทเรียนออนไลน์
เก็บสะสมไว้ล่วงหน้าได้



นักศึกษาชั้นมัธยม
เรียนบทเรียนออนไลน์ก่อน
แล้วจึงนำ certificate
มาลงทะเบียนเรียน
เพื่อ Plus เป็นรายวิชา
ในภาคการศึกษาถัดไป



นักศึกษาชั้นมัธยม
ลงทะเบียนเรียนและเรียน
บทเรียนออนไลน์+เข้าร่วม
กิจกรรมการเรียนรู้ของ
รายวิชาภายในภาคการ
ศึกษาที่ลงทะเบียน

