



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

เรื่อง

การใช้รูปแบบการสอนโดยการโค้ชแบบผสมผสาน (BCI) เพื่อส่งเสริม
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ
นักศึกษาในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประจำวัน
มหาวิทยาลัยศรีปทุม

THE IMPLEMENTATION OF BLENDED-COACHING INSTRUCTION (BCI) MODEL TO
ENHANCE STUDENTS' ENGLISH-SPEAKING ABILITY AND
SELF-DIRECTED LEARNING IN ENG111 EVERYDAY ENGLISH COURSE,
SRIPATUM UNIVERSITY

ไพบูลย์ สุขวิจิตร บาร์
เพราพิลาส บุรณะวนิชกุล
รุ่งรัตน์ วัชรพฤกษ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปีการศึกษา 2564

หัวข้อวิจัย : การใช้รูปแบบการสอนโดยการโค้ชแบบผสมผสาน (BCI) เพื่อส่งเสริม ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ นักศึกษาในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประจำวัน มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ผู้วิจัย : ไพบุลย์ สุขวิจิตร บาร์ เพราพิลาส บุรณะวนิชกุล และ รุ่งรัตน์ วัชรพฤกษ์

หน่วยงาน : คณะศิลปศาสตร์

ปีที่พิมพ์ : 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอนโดยการโค้ชแบบผสมผสาน (BCI) และรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ที่มีต่อการเพิ่มความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาในรายวิชา ENG111 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน มหาวิทยาลัยศรีปทุม กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มสำหรับเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นนักศึกษาจำนวน 171 คน และกลุ่มตัวอย่างสำหรับเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นนักศึกษาจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย (1) เกณฑ์การประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (3) แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการนำตนเอง (4) แบบรายงานการเข้าทำแบบฝึกหัด (5) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนโดยการโค้ชแบบผสมผสาน (BCI) (6) แบบฟอร์มสัมภาษณ์แบบกลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test dependent) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) ผลการวิจัยพบว่า (1) รูปแบบการเรียนการสอน โดยการโค้ชแบบผสมผสาน (BCI) นั้นมีประสิทธิภาพ นักศึกษามีค่าคะแนนความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นกว่าก่อนการเรียน (2) นักศึกษาที่มีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ (3) ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ (4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนโดยการโค้ชแบบผสมผสาน (BCI) ในประเด็นรูปแบบการสอน ผู้สอน และความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในระดับมาก

คำสำคัญ : รูปแบบการสอนโดยการโค้ชแบบผสมผสาน รูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY

Research Title : THE IMPLEMENTATION OF BLENDED-COACHING INSTRUCTION
(BCI) MODEL TO ENHANCE STUDENTS' ENGLISH-SPEAKING
ABILITY AND SELF-DIRECTED LEARNING IN ENG111 EVERYDAY
ENGLISH COURSE, SRIPATUM UNIVERSITY

Name of Researchers: PIBOON SUKVIJIT BARR, PHRAOPHILARD BURANAVANICHAKUL,
AND RUNGRAT WATCHARAPRUCK

Name of Institution : SCHOOL OF LIBERAL ARTS

Year of Publication : B. E. 2022

ABSTRACT

In this study, the effects of blended-coaching instruction (BCI) and self-directed learning on Sripatum University students' English speaking ability in ENG111: Everyday English course were investigated. The samples were divided into 2 groups, one for quantitative data collection were 171 students and a sample group for qualitative data collection were 9 students. The instruments used in this research consisted of 1) assessment criteria for English speaking ability, 2) English language learning achievement test, 3) self-directed English learning ability test, 4) exercise attendance report form, 5) opinion questionnaire about blended-coaching instruction (BCI), and 6) group interview form. Statistics for data analysis were the mean, standard deviation, t-test dependent, and Pearson's correlation coefficient. The results showed that (1) the implement of blended-coaching instruction (BCI) was effective as shown by the students' post-learning English speaking ability scores being significantly higher than their pre-learning counterpart scores, (2) the students with self-directed learning had significantly higher post-test scores than pre-test scores, (3) the students' English speaking ability had significant positive correlation with self-directed learning, and (4) the students had a high level of satisfaction with the blended-coaching instruction (BCI) on style of teaching, instructors, and English speaking ability.

Keywords: Blended-coaching instruction (BCI), Self-directed learning, English speaking
ability



มหาวิทยาลัยศรีปทุม
SRIPATUM UNIVERSITY