

---

# รายงานการจัดการความรู้ (Knowledge Management)

คณะนิติศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ประจำปีการศึกษา 2561

---

## คำนำ

คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการความรู้ เพื่อให้เกิดการสะสมองค์ความรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้มีประสบการณ์ตรงทั้งจากภายในและภายนอกคณะฯ เพื่อให้เกิดการพัฒนา นักศึกษาจากกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะจากเทคนิคการสอนของอาจารย์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการ ส่งเสริมให้เกิดการวิจัยในด้านต่างๆของอาจารย์เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆซึ่งจะสามารถนำมาถ่ายทอดและเป็นประโยชน์แก่การพัฒนา นักศึกษา ดังนั้นคณะนิติศาสตร์จึงได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง (tacit knowledge) และได้ถูกนำมารวบรวมเป็นแนวปฏิบัติที่ดีทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และ การวิจัย ในลักษณะของ explicit knowledge ที่สามารถเผยแพร่ผ่านระบบของมหาวิทยาลัยแก่บุคลากรของคณะ รวมถึงคณะวิชาอื่นๆของมหาวิทยาลัยศรีปทุมและประชาชนที่สนใจ ผ่านทาง Website ของคณะนิติศาสตร์ สำหรับการดำเนินการจัดการความรู้ในปี การศึกษานี้ เป็นการพัฒนาต่อยอดจากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยคณาจารย์ของคณะฯได้นำแนวทางการปฏิบัติที่ดีทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต และการวิจัย ไปศึกษาและทดลองใช้ โดยสรุปผลการดำเนินงานในรายงานฉบับนี้

# สารบัญ

หน้า

## Table of Contents

คำนำ .....	1
สารบัญ .....	2
บทที่ 1 กรอบการดำเนินงานการจัดการความรู้คุณะนิตศาสตร์ .....	3
บทที่ 2 การดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ .....	5
ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) .....	5
บทที่ 3.....	11
ความรู้ที่ชัดแจ้ง explicit knowledge .....	11
บทที่ 4.....	16
การนำองค์ความรู้มาใช้.....	16
บทที่ 5.....	17
ผลสรุป KM .....	17

## บทที่ 1 กรอบการดำเนินงานการจัดการความรู้คณะนิติศาสตร์

แผนการจัดการความรู้ที่ได้กำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการความรู้เพื่อประกอบเข้าเป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการประจำปีประจำปีการศึกษา 2561 ของคณะนิติศาสตร์ โดยใช้แนวทาง ตามขั้นตอนของข้อกำหนดในกระบวนการประกันคุณภาพ ดังนี้

1. มีการกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสถาบัน อย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย การดำเนินงาน คณะนิติศาสตร์กำหนดประเด็นการจัดการความรู้ในหัวข้อดังนี้
  - ด้านการผลิตบัณฑิต ในประเด็นของ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา
  - ด้านการวิจัย ในประเด็นของ การพัฒนาการดำเนินงานวิจัยและการบริการวิชาการ

2. กำหนดบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัยอย่างชัดเจนตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1

### การดำเนินงาน

การจัดการความรู้ทั้งด้านการผลิตบัณฑิตและด้านการวิจัย ประจำปีการศึกษา 2561 นี้ได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้และทักษะ คือ บุคลากรอาจารย์ ของคณะนิติศาสตร์

3. แบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้และทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นความรู้ที่ฝังอยู่ในตัวคน (Tacit Knowledge) เพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 และเผยแพร่ไปสู่กลุ่มเป้าหมายที่ กำหนด

### การดำเนินงาน

การแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง (Tacit Knowledge) ผ่านกิจกรรมต่างๆ ทั้งการประชุม การสัมมนาภายในคณะฯ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ

4. รวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ที่กำหนดในข้อ 1 ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคลและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ จัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและทำเป็นความรู้ที่ชัดเจนโดยเผยแพร่เป็นลายลักษณ์อักษร (Explicit Knowledge)

### การดำเนินงาน

การรวบรวมความรู้ และจัดทำเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่เป็นลายลักษณ์อักษร ในรูปแบบต่างๆ เช่น รายงานสรุปการดำเนินงานโครงการกิจกรรม รายงานการจัดการความรู้ (Knowledge Management) และบันทึกสรุปแนวปฏิบัติที่ดี

4. มีการนำความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ในปีการศึกษาปัจจุบันหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่เป็นลายลักษณ์อักษร (Explicit Knowledge) และจากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรง (Tacit Knowledge) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

### การดำเนินงาน

มีการนำแนวทางปฏิบัติที่ดี รวมถึงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้ปฏิบัติจริง ในด้านการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา รวมถึงการวิจัย

## บทที่ 2 การดำเนินงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

### ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge)

คณะนิติศาสตร์ได้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Tacit Knowledge ตามประเด็นหัวข้อที่กำหนด ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษาและ การพัฒนาการดำเนินงานวิจัย ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

กิจกรรม	การดำเนินงาน	การเรียนการสอน การพัฒนา นศ.	วิจัย	การปฏิบัติ งาน
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้านกฎหมายในศตวรรษที่ 21	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้านกฎหมายในศตวรรษที่ 21 ได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรคณะนิติศาสตร์ เพื่อสนับสนุนคณาจารย์ของคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ใน 3 วิทยาเขต ให้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน วิธีการบรรยาย ในชั้นเรียนวิชากฎหมาย ของนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ โดยมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่เชี่ยวชาญการเรียนการสอนในศาสตร์อื่นมาร่วมแบ่งปันประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ก่อให้เกิดองค์ความรู้ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนแก่นักศึกษา	X		X
โครงการพัฒนาคณาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการ	โครงการพัฒนาคณาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการนี้ได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างบุคลากรคณะนิติศาสตร์ เพื่อสนับสนุนคณาจารย์ของคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ใน 3 วิทยาเขต ได้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นโดย เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคณาจารย์ในด้านการทำวิจัย และการเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัย โดยคณะนิติศาสตร์ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยจากคณะนิติศาสตร์	X		

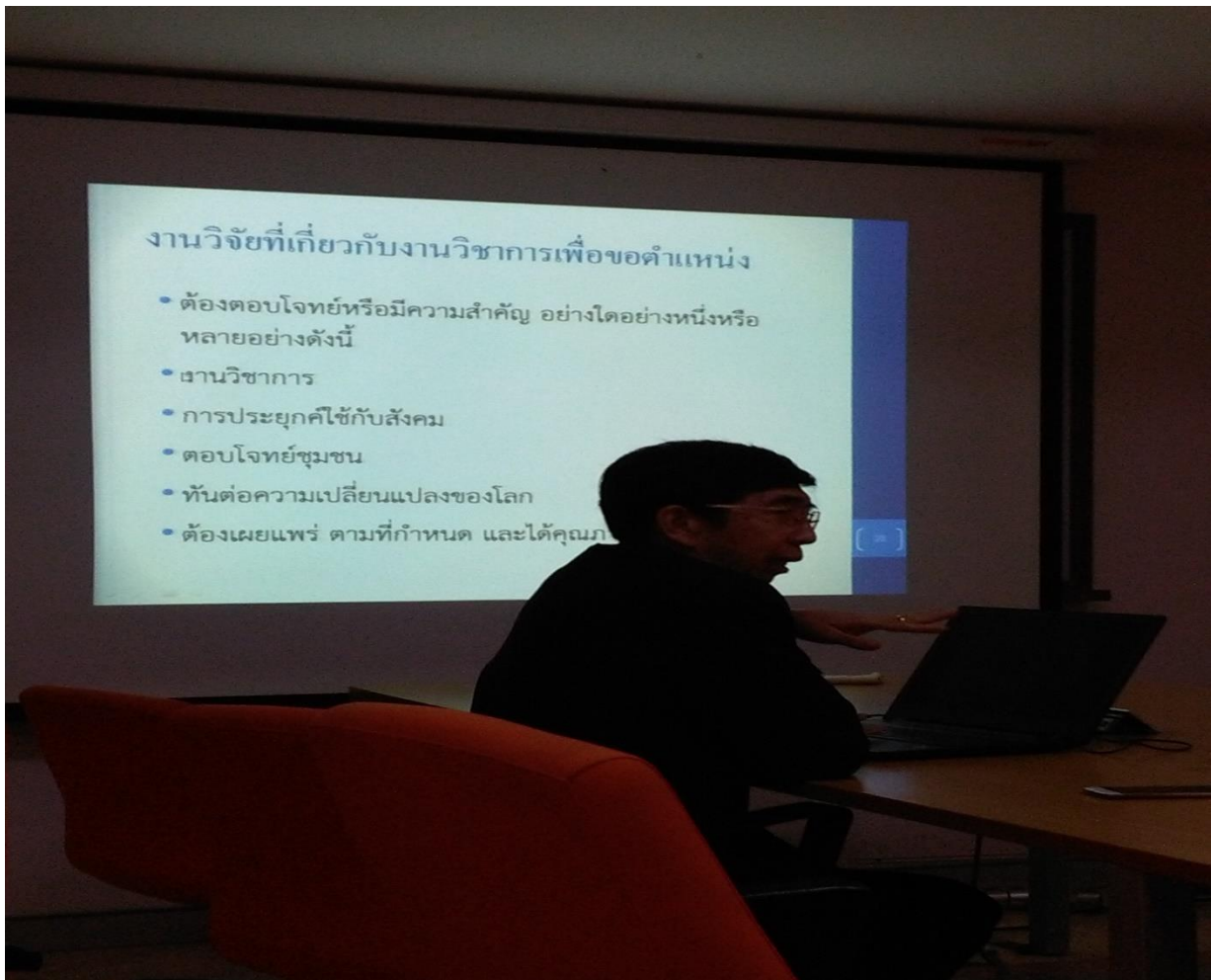
กิจกรรม	การดำเนินงาน	พัฒนา นศ.	วิจัย	การ ปฏิบัติ งาน
	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์มาร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ คณาจารย์ในคณะ			
การดำเนินงาน โครงการ SPU LAW FAMILY	เป็นการพัฒนาการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดย ทีม อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้รับการคัดเลือก มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การให้คำปรึกษาทั้งด้านการเรียน การปรับตัวในรั้ว มหาวิทยาลัยรวมทั้งเรื่องส่วนตัว โดยมีการประชุมเพื่อพัฒนาแนวทาง ปฏิบัติที่ดี	X		
การประชุม ผู้บริหาร และ บุคลากร คณะฯ	ในการประชุมได้มีการรายงานปัญหาอุปสรรคในการ ดำเนินงานของ คณะฯ ในประเด็น การเรียนการสอนและการพัฒนา นักศึกษา การ พัฒนาการดำเนินงานวิจัย และการขอตำแหน่งทาง วิชาการ เพื่อที่ ประชุมร่วมพิจารณาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ นำมาสู่แนวทาง ปฏิบัติที่เหมาะสม	X	X	X

## ภาพตัวอย่างการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียน

### TacitKnowledge

การดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้านกฎหมายในศตวรรษที่ 21 และโครงการพัฒนาคณาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการ



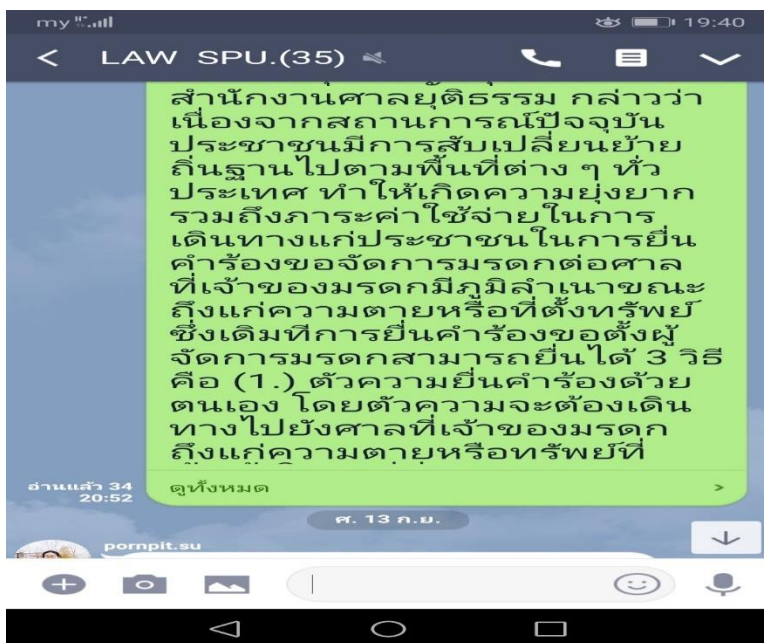






การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านช่องทางระบบ on-line

Social Media



# กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับมหาวิทยาลัย

### บทที่ 3

#### ความรู้ที่ชัดแจ้ง explicit knowledge

คณะนิติศาสตร์ได้มีการรวบรวมองค์ความรู้เป็น Explicit Knowledge และเผยแพร่อย่างเป็น ระบบ ในรูปแบบช่องทางต่างๆดังนี้

Explicit Knowledge	กลุ่มเป้าหมาย	การเผยแพร่
รายงานการจัดการความรู้ คณะนิติศาสตร์ ปีการศึกษา 2561	คณาจารย์คณะนิติศาสตร์	คณะนิติศาสตร์ได้จัดทำสรุปรายงานการ ดำเนินการจัดการความรู้ประจำปี เพื่อ บันทึกเป็น explicit knowledge การ ดำเนินงานในรอบปี เพื่อประโยชน์สำหรับ บุคลากรของคณะฯในการศึกษาถึงแนวทาง ปฏิบัติที่ดีในด้านการ เรียนการสอนและการ ทำวิจัย โดยเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ของคณะ
บันทึก ความรู้จากการ อบรมสัมมนา	คณาจารย์คณะ นิติศาสตร์	คณะได้จัดเก็บสรุปความคิดเห็นและเอกสาร ต่างๆ จากการอบรมสัมมนาที่บุคลากรของคณะ เข้าร่วม
แนวทางการให้คำปรึกษา และหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษาของคณะ นิติศาสตร์	เอกสารของคณะนิติศาสตร์ การดำเนินการ SPU LAW FAMILY

Explicit Knowledge	กลุ่มเป้าหมาย	การเผยแพร่
แนวปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์คณะนิเทศศาสตร์รวมถึง อาจารย์คณะอื่นๆใน มหาวิทยาลัยศรีปทุม และบุคคลทั่วไป	บทความเรื่อง การเรียนการสอนนิเทศศาสตร์ผ่านเกม ในงานประชุมวิชาการ นิทรรศการการเรียนการสอน และเอกสารสรุปแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนกฎหมายในศตวรรษที่21 ลงWEB คณะนิเทศศาสตร์
แนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานด้านวิจัย	อาจารย์คณะนิเทศศาสตร์และบุคคลทั่วไป	เอกสารสรุปแนวปฏิบัติที่ดีด้านการวิจัยโดยสรุปการระดมความคิดเห็นจากโครงการพัฒนาคณาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการ ลง WEB คณะนิเทศศาสตร์
บทความวิจัย บทความวิชาการ	คณาจารย์ และนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยศรีปทุม และผู้สนใจทั่วไป	ได้มีการรวบรวมผลงานทางวิชาการของคณาจารย์คณะนิเทศศาสตร์ ไว้ใน ระบบ online ซึ่งผู้สนใจสามารถเข้าศึกษาได้ได้อย่างเป็นระบบ ( <a href="#">SPU-Knowledge Bank</a> )

## ตัวอย่างช่องทางเผยแพร่ Explicit Knowledge

Website ของคณะฯ มีส่วนของ Knowledge Management

Knowledge Management ด้านการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

# SRIPATUM UNIVERSITY

# LAW

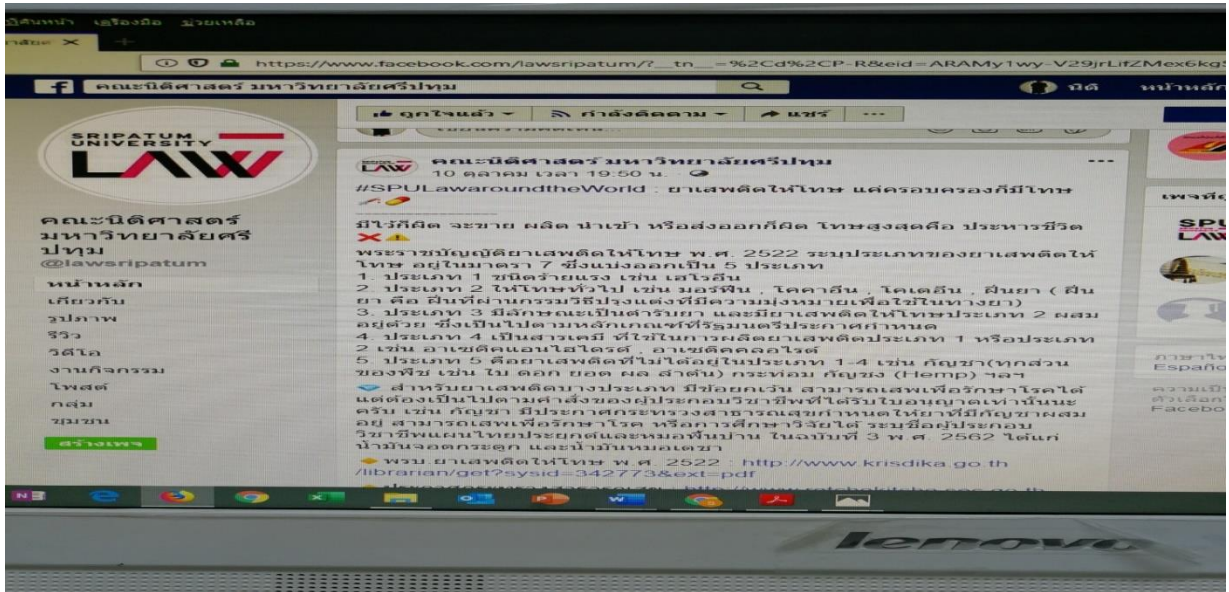
การเรียนการสอนกฎหมายในศตวรรษที่ 21  
นำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดย ศศ.รัฐสภา ส่วนทั่ว

การเรียนการสอนในปัจจุบันผู้สอนจะต้องมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งต้องหมกหมิ่นในการคิดต้องสื่อสารกับ นักศึกษายุคปัจจุบัน ต้องมีสื่อการสอนที่หลากหลาย อีกทั้งมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้ **FACEBOOK LIVE** ใช้ **APPLICATION** ต่างๆ เช่น **KAHOOT** มาช่วยในการสอน อีกทั้งยังมีการนำ **SOCIAL MEDIA** ต่างๆมาช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนอีกด้วย การเรียนการสอนกฎหมายที่สามารถจะนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาปรับใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียนได้เช่นเดียวกับสาขาวิชาอื่นๆ การนำเทคนิค

- ★ Popular
- ★ Latest Post

- เมื่อวันจันทร์ที่ 25 ตุลาคม 2562 ณ คณะศึกษาศาสตร์ 2/2562 มีการศึกษา 2562 2019-10-25 09:00:00
- ม.ศรีปทุม ทำความดีด้วยหัวใจร่วมใจช่วยเหลือสังคม 2561 (ระดับปริญญา) 2019-10-22 17:03:00
- ม.ศรีปทุม เปิดตู้ส่งสารการศึกษา ป.ตรี ส่งของขวัญปีใหม่ร่วมใจช่วยเหลือสังคม (ระดับปริญญา) 2019-10-11 17:30:00
- ตามติดความดี! นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนในสื่อโซเชียลมีเดียได้ 2019-10-02 17:03:00
- การพัฒนาและยกระดับธุรกิจผ่านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) 2019-10-11 12:18:00





School of Law : [506] Community home page



Recent Submissions

RSS 1.0

RSS 2.0

RSS

Browse

Issue Date

Author

Discover

Author

นพดล ปกรณนิมิตดี

131

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมจิต สวรรณ...

3

กลวัชร จ่านงคจีนาธิ์

2

กวินครินยา ร่องเรืองแย้ม

2

กุลภาญา ธรรมวิเศษ

2

Subject

นพดล ปกรณนิมิตดี

นพดล ปกรณนิมิตดี

กฎหมาย

รัฐธรรมนูญ

การประชุมสภาฯ



## บทที่ 4

### การนำองค์ความรู้นำไปใช้

จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกระบวนการจัดการความรู้ คณะนิติศาสตร์ได้นำองค์ความรู้ต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา และ การวิจัยซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

โครงการ	ประเด็นความรู้	แนวปฏิบัติที่ดี	การนำมาใช้ประโยชน์
โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้านกฎหมายในศตวรรษที่ 21	ด้านการผลิตบัณฑิต	การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคต่างๆ ที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้โดยไม่เบื่อหน่าย	พัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้การเรียนการสอนนิติศาสตร์ผ่านเกมในรายวิชา LLB 215 กำหนดแรงงานและประกันสังคม
การดำเนินการโครงการ SPU LAW FAMILY	ด้านการผลิตบัณฑิต	แนวทางการให้คำปรึกษาโดยพัฒนาแนวทางการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาให้มีเอกภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาใน การลงทะเบียนเรียน โดยเฉพาะกลุ่มที่เรียนตกแผนการเรียน
โครงการพัฒนาคณาจารย์สู่ตำแหน่งทางวิชาการ	ด้านการวิจัย	พัฒนางานวิจัยโดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน และสรุปเรื่องที่สามารถจะวิเคราะห์ในงานวิจัยได้ รวมถึงวิธีการศึกษาในการวิจัยเพื่อจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน	ใช้เป็นกรอบปฏิบัติในการเขียนขอทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก



## บทที่ 5

### ผลสรุป KM

ในปีการศึกษา 2561 คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ได้นำแนวทางในการจัดการความรู้มาใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งเป็นการพัฒนาทั้งอาจารย์และพัฒนานักศึกษา โดยเน้นการจัดการศึกษา แบบ ACTIVE LEARNING โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอนและปรับ บทบาทของผู้สอนมาเป็นผู้สนับสนุนและเป็นแหล่งความรู้ คณะนิติศาสตร์จึงได้เน้นการจัดการความรู้ เกี่ยวกับการเรียนการสอนกฎหมายในศตวรรษที่ 21 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนกฎหมาย กับอาจารย์ทั้งที่สอนกฎหมายและอาจารย์ในสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่ได้สอนกฎหมายเพื่อเปรียบเทียบลักษณะการ เรียนการสอนและเทคนิคการสอนของอาจารย์แต่ละคน หลังจากมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันแล้วมี กระบวนการต่อยอดดังนี้

1. เมื่ออาจารย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนร่วมกันแล้ว อาจารย์แต่ละคนจะไปค้นหาวิธีและ เทคนิคใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนเป็นผู้รับผิดชอบ
2. เมื่อนำเทคนิคใหม่มาทดลองใช้ได้ผลเป็นประการใด จะกลับมาพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ ในคณะเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนในครั้งต่อไป
3. หากเทคนิคนั้นได้ผลตอบรับที่ดีก็จะมีการเผยแพร่เพื่อให้อาจารย์ท่านอื่นๆนำไปใช้ต่อไป

สำหรับด้านการวิจัยนั้น เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการวิจัยร่วมกันแล้ว ผู้ที่เข้าร่วมโครงการก็นำ ความรู้ที่ได้รับเขียนเป็นข้อเสนอโครงการเพื่อขอทุนวิจัยทั้งภายนอกและภายในมหาวิทยาลัย โดย ดร.ช้องนาง วิพุทธานุพงษ์ ได้นำความรู้ที่ได้รับเขียนข้อเสนอโครงการเพื่อเตรียมจะขอทุนวิจัยภายนอกจากสำนักงาน ส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกว.)



# EXHIBITION IN TEACHING & LEARNING

## "INNOVATIVE TEACHING CREATIVE LEARNING"

นวัตกรรมการสอน และการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์  
31 กรกฎาคม 2561  
ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม กรุงเทพมหานคร

### การเรียนการสอนนิติศาสตร์ผ่านเกม

### Legal Study through Game-based Learning and Teaching Method

สุภัทสร ภูเจริญศิลป์\*

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญซึ่งต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามสภาพของสังคม การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย จากประสบการณ์ของผู้เขียนที่สอนวิชากฎหมายอันเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาสาระเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้นักศึกษาบางคนเกิดความถ้อยถอยในการศึกษา เนื่องจากไม่สามารถจดจำหลักกฎหมายที่มีอยู่เป็นจำนวนมากในมาตราต่าง ๆ ได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากขึ้นผู้เขียนจึงได้ใช้การเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยวิธีการเรียนรู้ผ่านเกมส์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานไม่เบื่อหน่าย อีกทั้งเข้าใจและจดจำเนื้อหาในตัวกฎหมายมาตราต่าง ๆ ได้โดยไม่ต้องท่องจำตัวบท

#### วิธีดำเนินการ

ผู้เขียนได้ออกแบบเกมขึ้นคือเกมจับคู่กฎหมาย การเล่นเกมใช้แผ่นการ์ด วิธีการทำแผ่นการ์ดมีดังนี้

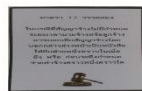
1. นำกระดาษจัดทำเป็นแผ่นการ์ด
2. ในแผ่นการ์ดแต่ละแผ่นนั้นจะบรรจุตัวบทกฎหมายที่สำคัญในมาตราที่ผู้เขียนต้องการให้นักศึกษาทราบและจดจำได้
3. แต่ละมาตราจะถูกตัดแบ่งออกเป็น 2 ส่วน โดยส่วนแรกกับส่วนที่ 2 จะแยกจากกันโดยจะถูกบรรจุอยู่ในแผ่นการ์ดคนละใบ (ตามตัวอย่างในภาพ)



รูปที่ 1 การ์ดตัวบทกฎหมายที่วางจุดสมมาตรเพื่อให้ผู้เล่นค้นหาได้สะดวก



รูปที่ 2 การ์ดส่วนที่ตัดลงไม่ปรากฏเลขมาตรา ตัวเลขคู่คู่กับส่วนที่ 2 จะนำมาใช้คู่กันตรงตามเรื่องหา



รูปที่ 3 การ์ดตัวบทกฎหมายที่ปรากฏเลขมาตราและวรรค (กรณีมีหลายวรรคมีหลายวรรค)



รูปที่ 4 การ์ดฉบับที่สองที่ไม่ปรากฏเลขมาตราตัวเลขคู่กับส่วนที่ 2 เลขมาตราและวรรคใช้คู่กันตรงตามเรื่องหา

#### วิธีการเล่นและกติกาเบื้องต้น

1. ในแต่ละห้องจะมีประกอบด้วยนักศึกษารวม 4 คน นักศึกษา 2 คน จะเป็นผู้เล่นและอีก 2 คนจะเป็นผู้ช่วยในทีม นักศึกษาที่เป็นผู้เล่นทั้งหมด 2 คน จะนั่งอยู่ในวง โดยไม่มีสิทธิ์จะจับคู่ตัวบทกฎหมาย ส่วนผู้ช่วยจะยืนอยู่ข้างๆ พร้อมด้วยตัวบทกฎหมาย โดยผู้ช่วยจะทำหน้าที่เป็นผู้เปิดหาตัวบทกฎหมายให้แก่ผู้เล่น
2. ในการเล่น 1 รอบ จะแข่งขันกันครั้งละ 3-4 ทีม โดยจะมีผู้ดูแลเกม 1 คน ผู้ดูแลเกมจะสลับแผ่นการ์ดเพื่อให้ตัวบทกฎหมายแต่ละมาตราในแต่ละแผ่นการ์ดแยกจากกัน และผู้ดูแลเกมแจกแผ่นการ์ดให้นักศึกษาทีละคน 5 แผ่น
3. เมื่อเริ่มเล่นเกม ผู้ดูแลเกมจะแจกแผ่นการ์ดให้กับผู้เล่นทีมแรก จำนวน 1 แผ่น เพื่อให้จับคู่ตัวบทกฎหมายที่มีอยู่ในแผ่นการ์ดให้ถูกต้อง โดยผู้ช่วยในทีมสามารถช่วยเปิดหาบทกฎหมายได้
4. หากมีตัวบทกฎหมายที่สามารถจับคู่กันได้ถูกต้อง ผู้เล่นทีมนั้นก็จะต้องจับคู่การ์ดออกมาให้ผู้ดูแลเกมและทีมที่เข้าแข่งขันตรงจอบว่าจับคู่ตัวบทกฎหมายในมาตรา นั้นถูกต้องหรือไม่ และเก็บแผ่นการ์ดคืนนี้ไว้ หลังจากนั้นผู้เล่นทั้งหมดจะทำการตองกองกลาง 1 แผ่น
5. หากไม่มีตัวบทกฎหมายที่จะจับคู่ได้ถูกต้อง ผู้เล่นในทีมที่จะทำการตองกองกลาง 1 แผ่น
6. เมื่อผู้เล่นทั้งหมดเก็บแผ่นการ์ดกองกลางแล้วผู้ดูแลเกมจะแจกแผ่นการ์ดคืนมาสำหรับเพื่อแจกต่อไป
7. เมื่อทีมแรกทั้งหมดเก็บการ์ดคืนแล้วผู้ดูแลเกมจะแจกแผ่นการ์ดแผ่นต่อไปให้ผู้เล่นทีมถัดไป
8. สำหรับกติกาการแข่งขันในการเล่นเกมนี้คือ ถ้าผู้เล่นทีมใดสามารถจับคู่ตัวบทกฎหมายในมาตราต่างๆจากแผ่นการ์ดที่ตนมีอยู่ในแผ่นการ์ดของตนของทีมอยู่ที่ถูกต้องทั้งหมด ทีมนั้นก็จะเป็นผู้ชนะสำหรับการแข่งขันครั้งนี้



รูปที่ 5 ตัวอย่างการจับคู่ที่ผู้เล่นจะต้องจับให้ถูกต้อง หลังจากการออกแบบวิธีจัดทำอุปกรณ์และกติกาของมารดังกล่าวขึ้น ผู้เขียนได้นำเกมมาทดสอบโดยให้นักศึกษาที่เป็นผู้เรียนในรายวิชา 11B 215



รูปที่ 6 ผู้ดูแลเกมแจกแผ่นเกมการ์ดให้ผู้เล่นแต่ละทีม กฎหมายแรงงานได้ทดลองเล่นและแข่งขันกันระหว่างทีมแต่ละทีม



รูปที่ 7 ผู้เล่นและผู้ช่วยแต่ละทีมปรึกษาร่วมกัน



รูปที่ 8 ผู้ดูแลเกมแจกแผ่นการ์ดเพิ่มในแต่ละรอบเพื่อให้ได้นำไปจับคู่



รูปที่ 9 ผู้เล่นและผู้ช่วยแต่ละทีมจะช่วยกันค้นข้อมูลเพื่อจับคู่แผ่นการ์ด



รูปที่ 10 ผู้เล่นและผู้ช่วยแต่ละทีมเมื่อค้นข้อมูลเสร็จจะต้องวางแผนรวมกันว่าจะทำการใดในตองกองกลาง

#### สรุป

การเรียนกฎหมายผ่านเกมการ์ดที่ผู้สอนได้พัฒนาขึ้นนี้กระตุนความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนุกสนานสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น มีความเข้าใจและสามารถจะจดจำตัวบทหรือหลักกฎหมายได้โดยไม่ต้องท่องจำ นักศึกษาที่เข้าร่วมเล่นเกมให้เหตุผลว่าการที่ตนเข้าใจและจดจำตัวบทกฎหมายได้เนื่องจากในแต่ละรอบที่ทีมของตนได้รับแผ่นเกมการ์ด ทีมของตนจะต้องอ่านตัวบทกฎหมายในมาตราต่างๆที่มีอยู่ในแผ่นการ์ดคู่กับในตัวบทกฎหมายเพื่อจะนำมาจับคู่แผ่นเกมการ์ดให้ได้ เกมนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนกฎหมายในรายวิชาอื่นๆหรือการสอนข้ามศาสตร์ในสาขาวิชาอื่นๆได้อีกด้วย และหากนักศึกษาเล่นเกมนี้หลังจากเลิกเรียนจะเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเสริมสร้างความรู้ทางกฎหมายอีกทั้งยังเป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาอีกด้วย



ตัวอย่างรายวิชาที่ใช้การสอนแบบ ACTIVE LEARNING เช่น รายวิชา LLB 215 กฎหมายแรงงานและประกันสังคม และรายวิชา LLB 303 กฎหมายครอบครัว

### รายวิชา LLB 215 กฎหมายแรงงานและประกันสังคม



### รายวิชา LLB 303 กฎหมายครอบครัว

