

หัวข้อวิจัย : การเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นมโนทัศน์และการสอนแบบอิงประสบการณ์ที่มีต่อผลการเรียนรู้ในรายวิชา EDA713 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

ผู้วิจัย : นายสุบิน ยุระรัช

หน่วยงาน : วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยกึ่งทดลองเรื่องนี้เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์ 3 ข้อ คือ (1) เพื่อวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา EDA713 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 จากการใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นมโนทัศน์และแบบอิงประสบการณ์ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลของการใช้เทคนิคการสอนระหว่างการสอนแบบเน้นมโนทัศน์และแบบอิงประสบการณ์ ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาในรายวิชา EDA713 และ (3) เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชา EDA 713 ในภาคการศึกษาที่ 1/2557 การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาจำนวน 6 เดือน ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจที่เกิดจากการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยคะแนนผลการเรียนรู้ เรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ที่เกิดจากการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบอิงประสบการณ์ หลังเรียน มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน

2. ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการเรียนรู้ที่เกิดมาจากการสอนแบบเน้นมโนทัศน์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลการเรียนรู้ที่เกิดมาจากการสอนแบบอิงประสบการณ์

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนวิชา EDA 713 อยู่ในระดับมาก สำหรับด้านที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านคุณลักษณะอาจารย์ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ โดยทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การสอนแบบเน้นมโนทัศน์ การสอนแบบอิงประสบการณ์ การบริหารการศึกษา สถิติ

Research Title : A Comparison of the Effects of Using Concept-Based and Experienced-Based Instruction Techniques on Learning Outcome in EDA713 Advanced Statistics for Research in Educational Administration

Name of Researcher : Mr. Subin Yurarach

Name of Institution : Graduate College of Management, Sripatum University

Year of Publication : B.E. 2556

ABSTRACT

This quasi-experimental research was a type of teaching and learning research. Its three main objectives were (1) to measure the learning outcome of the Ph.D. students majoring in Educational Administration and enrolling the subject “EDA 713 Advanced Statistics for Research in Educational Administration” in Semester 1/2014 by using Concept-Based Instruction (CBI) and Experience-Based Approach (EBA), (2) to compare the effect of CBI and EBA towards the learning outcome of the Ph.D. students, and (3) to evaluate the students’ satisfaction on the teaching and learning of EDA 713. It took six months to conduct this research and the researcher collected data. The descriptive statistics used in this research comprised frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation. The research findings were as follows:

1. The mean of the posttest scores of the learning outcome of Exploratory Factor Analysis (EFA) by using CBI was higher than the mean of the pretest scores and also the mean of the posttest scores of the learning outcome of Confirmatory Factor Analysis (CFA) by using EBA was higher than the mean of the pretest scores.
2. The score mean of the learning outcome by using CBI is higher than those by using EBA.
3. The Ph.D. students satisfied the teaching and learning of EDA 713 at a high level. As for the aspect which the Ph.D. students satisfied most, it was the characteristics of the lecturers, then the supporting resources for learning, the activities of teaching and learning, and the measurement and evaluation respectively.

Keywords: Concept-Based Instruction, Experience-Based Approach, Educational Administration, Statistics