

หัวข้อวิจัย : เทคนิคการประเมินผลองค์ความรู้ด้านการออกแบบภายในของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในรายวิชา INT415 (การออกแบบภายใน 5)

ผู้วิจัย : อาจารย์ชานนท์ วาสิงหน

หน่วยงาน : คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาการออกแบบภายใน

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้และเพื่อศึกษาผลการใช้เทคนิคการประเมินผลการเรียนรู้ด้านการออกแบบภายใน ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา INT415 การออกแบบภายใน 5 โดยอาศัยหลักการประเมินผลทางการศึกษาของบลูม (Bloom) และคณะ (1956) ซึ่งเป็นเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะการเรียนรู้ จำนวน 3 ด้าน คือ ความรู้สึกและอารมณ์/จิตพิสัย (Affective Domain) ความสามารถทางสติปัญญา/พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) และความสามารถในการปฏิบัติ/ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

ประชากรและตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการออกแบบภายใน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา INT415 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 31 คน การศึกษากำหนดให้นักศึกษาทำโครงการออกแบบและอธิบายขั้นตอนต่างๆ หลังจากนั้นนำเสนอความก้าวหน้ากับอาจารย์ประจำกลุ่ม โดยอาจารย์ทำหน้าที่วัดผลและวิเคราะห์การเรียนรู้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพของประสิทธิภาพการเรียนรู้ พัฒนาการขององค์ความรู้ของนักศึกษา และประสิทธิภาพการเรียนการสอน ของอาจารย์ประจำกลุ่มแต่ละท่าน รวมถึงความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาโดยการสัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และร้อยละ

จากการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษามีพัฒนาการที่ดีในการเรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในรายวิชา มีทักษะความรู้ ความสามารถ ตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างชัดเจน และผลการสัมภาษณ์อาจารย์ที่ดูแลในรายวิชาทั้งหมด มีความเห็นตรงกันว่า การจัดการประเมินในรูปแบบดังกล่าวเป็นผลดีในการเรียนการสอนกับทั้งผู้สอนและผู้เรียน ผลการประเมินออกมาเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากกว่าการจัดการประเมินแบบเดิมๆ ในด้านความคิดเห็นของนักศึกษา ส่วนมากมีการยอมรับในรูปแบบการจัดการประเมินลักษณะนี้ เนื่องจากมีความชัดเจนและสามารถพัฒนาจุดแข็ง จุดอ่อนด้านต่างๆ ได้

คำสำคัญ : เทคนิคการประเมินผลองค์ความรู้, การออกแบบภายใน

Research Title : The Technique in Evaluate Achievement of Interior Design
Knowledge for 4th year Student in INT415 (Interior Design 5)
Name of Researcher : Chanon Wasinghon
Name of Institution : Bachelor of Fine and Applied Arts Program in Interior Design
Year of Publication : B. E. 2015

ABSTRACT

This research aims to develop evaluation techniques to learn and to study the results of the evaluation techniques to learn interior design. That affect student learning interior design course INT415 5 by means of educational evaluation of Bloom (Bloom) and others (1956). The criterion of the learning feature 3 the feel and mood / Attitude (Affective Domain) The Intellectual / Cognitive (Cognitive Domain), and the ability to practice / Skills (Psychomotor Domain).

An example is the student population and the fourth field of interior design are enrolled in a course INT415 2nd Semester of 2556 a total of 31 people. The research requires students to design projects and explain the process. Then present the progress with the teacher. The teacher acts measurement and analysis of learning in both quantity and quality of learning efficiency. Development of the knowledge of the students. And effective teaching each group of teachers including a review of teacher and student interviews. Analysis using mean (Mean) and percentage.

The study concluded that Students develop better in this class and have a positive attitude towards learning in this course. The skills and knowledge to meet the course objectives clearly. And the results of interviews with teachers who care courses. There is consensus that Management evaluated in such a model. A positive results of teaching with both teachers and learners. Assessment results into empirical over the management of evaluation models. In the opinion of students Most are accepted in the form of appraisal management style. Since there is a clear and develop strengths. Weaknesses in various

Keywords: evaluation techniques, knowledge, interior design